



Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ СШ пгт Демьяново  
Подосиновского района  
 /С.Н. Мокиевский  
Приказ № 109 от 31.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

Заместитель директора по ВР

Бестужева Н.Н.

Демьяново 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания КОГОБУ «СШ пгт Демьяново Подосиновского района» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ КОГОБУ «СШ пгт Демьяново Подосиновского района» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания КОГОБУ «СШ пгт Демьяново Подосиновского района» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

КОГОбУ СШ единственное общеобразовательное учреждение поселка городского типа Демьяново, одна из двух крупных школ Подосиновского района. Наша школа функционирует более 60 лет. Все классы нашей школы формируются на основе групп детского сада.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов поселка, проживавших ранее в разных регионах России. Сейчас в поселке в основном проживают семьи рабочих деревообрабатывающего предприятия «Демьяновские мануфактуры» и «Жешартский ЛПК». Некоторая часть семей переселились из других населенных пунктов района. На наш взгляд, высокая занятость родителей, сменный график работы отрицательно сказываются на воспитании, особенно подростков. Многие из этих семей требуют наблюдения и контроля со стороны социальных служб.

В поселке имеются детский сад, муниципальные городская и детская библиотеки, детская музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), центр культуры и досуга (ЦКиД). Школа взаимодействует с образовательными и спортивными организациями, домом творчества, домом ремесел района.

В школе есть кадетская группа клуба моряков запаса «Альбатрос», школьный волонтерский отряд «Импульс сердца». Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Процесс воспитания КОГОбУ «СШ пгт Демьяново Подосиновского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания КОГОбУ «СШ пгт Демьяново

Подосиновского района» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важной чертой большинства дел используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а



комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Экологическая акция «Чистый поселок»
  - Марафон добрых дел «Добрая вятка»
  - Всероссийская акция «Сады Победы»
  - Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»
  - Районный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Мы - исследователи» и другие
- участие в общих делах поселка и района спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (спортивные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• предметные недели и декады, посвященные значимым датам (мероприятия ко Дню Победы и дню защитника Отечества)

• торжественные ритуалы («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой» проводятся линейка, посвященная Дню знаний и линейка «Последнего звонка», церемония подведения итогов «Успех года», «Вахта памяти» )

- концертные программы (день Учителя, 8 марта, день Матери)
- совместные программы (театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей и с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей) «Новогодняя карусель», «Супершкольница». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• турслет с участием команд классов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных

растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированные эстафеты и т.д.

На уровне классов:

- выбор Активов классов
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников(в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу) проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса группы риска, находящихся в социально опасном положении согласно плану работы классного руководителя и социального педагога;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### **Уровень начального общего образования**

Направление развития личности «Духовно- нравственное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется: «В мире книг», «Финансовая грамотность», «Регионоведение», «Мир в объективе».

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

Направление развития личности «Социальное».

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках направления реализуются: «Безопасное детство», «Регионоведение», «Учусь учиться» (психолог), «Учимся создавать проект», «Юный журналист».

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное».

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в реализуются: «Умники и умницы» «Мир удивительных слов»( логопед), «В мире книг», «Учимся создавать проект», «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Математическое конструирование».

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие

творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются: «Акварелька», «Клякса», «Развивайка», «В мире праздника», «Воображариум», «Шахматы», «Мир удивительных слов».

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество.

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само обслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются: спортивные игры и эстафеты, волейбол, футбол, «Ритмика и танец», танцевальный кружок «Фантазия», «Безопасное детство», кадетская группа «Альбатрос».

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: секции, мастер-классы.

### ***Уровень основного и среднего общего образования.***

Направление развития личности «Духовно-нравственное».

В рамках направления реализуются: «Регионоведение», «Основы правовых знаний», «За кадром», школьный волонтерский отряд «Импульс сердца».

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное».

В рамках направления реализуются: «Робототехника», «Занимательный немецкий», «Клуб любителей английского языка», «Занимательные вопросы математики», «Азы программирования», «Занимательный русский язык», «Загадки жизни», «Клуб любителей английского языка», «Математика для всех», «Прикладное применение физики», «Математические модели реальных ситуаций», «Занимательная география», «Юный программист», «Квадро».

Вид деятельности: познавательный, научно-исследовательский, туристскокраеведческий.

Форма деятельности: научно-практические конференции, игры, мастер-классы по решению задач, турниры, конкурсы.

Направление развития личности «Социальное».

Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются: «Регионоведение», «Финансовая грамотность», «Дружба не знает границ», «Юный журналист», школьный волонтерский отряд «Импульс сердца».

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии.

Направление развития личности «Общекультурное».

В рамках направления реализуются: «Мастерская рукоделия», «Образ», «В мире праздника», «АртГрад», театр «Фантазеры», танцевальный «Фантазия», «Белая ладья», «ВИА-ДСШ», театр «Вдохновение», «Моя речь- мое достоинство».

Форма деятельности: киноуроки, встречи - беседы, презентации, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное».

В рамках направления реализуются: ОФП, лыжная подготовка, баскетбол, футбол, волейбол, ВСПК «Долг», Юнармия, «Школа безопасности», спортивные игры и эстафеты.

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: секции, объединения, клубы.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета школьников, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;



- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся президентов класса, представляющих его интересы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления ( министерство Просвещения, министерство Культуры, министерство Внутренних Дел, министерство Спорта и Здоровья, Пресс-центр, волонтерский отряд), отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

- Организация РДШ «Поколение будущего»

- Школьный волонтерский отряд «Импульс сердца»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, агитбригад, праздников, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещение дел на интернет-странички в соцсетях, через пресс-центр детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- просмотр работы всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, мастер-классов, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее)
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»).

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия и организации поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (деревобрабатывающее предприятие «Демьяновские мануфактуры», «Жешартский ЛПК», , ООО "Меркурий-Торг", Кировское отделение Волго- "Сбербанк России", железнодорожная станция "Подосиновец", ООО «Меркурий-Сервис», отделение почтовой связи, центральная районная больница им. Н.В Отрокова, подстанция пгт Демьяново, пожарная часть № 50, пункт полиции "Демьяновский", районных отдел внутренних дел, Экоферма ДемьяНово
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных туров, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ г. Кирова, Лузы, Великого Устюга.»);
- временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время через центр занятости населения

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» и волонтерских отрядов «Мы вместе», «Импульс сердца»
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки
- временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время
- организация и проведение традиционного «Дня самоуправления»

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные дистанционные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников, консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, онлайн журнал "Перезагрузка", школьную интернет –группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Пресс-центр входят Директор пресс-центра журналисты, оформители.

Функциями являются выпуск классной листовки «Классные новости», сбор информации, составление заметок в школьную «Перезагрузку», интернет-группу.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, песня школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация благоустройства различных участков территории школы и парка Победы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в воспитательного процесса являются:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического



самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОГОБУ СШ пгт ДЕМЬЯНОВО ПОДОСИНОВСКОГО РАЙОНА**

**Цель:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## КАЛЕНДАРЬ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ,

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
<b>Ноябрь</b>	
4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
<b>Декабрь</b>	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
25	165 лет со дня рождения И.И. Александра
<b>Январь</b>	
4	Всемирный день азбука Брайля

27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма с Россией
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
<b>Май</b>	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка - Пушкинский день России
9	350-летие со дня рождения Петра I
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	

28	День Крещения Руси
<b>Август</b>	
9	Международный день коренных народов
22	День государственного флага Российской Федерации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОГОБУ СШ ПГТ ДЕМЬЯНОВО**  
**НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Ключевые школьные дела</u></b>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	1 сентября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, <u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые памяти жертв Беслана (линейка для уч-ся 2 – 11 кл., минута молчания)	1-4	2-3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	<u>Классные руководители</u>
Инструктажи по ТБ	1-4	1-3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Участие в районном конкурсе «Доброе слово Учителю»	1-4	сентябрь	<u>Классные руководители</u> , педагог-организатор.
Праздник для первоклассников	1 кл	октябрь	<u>Классные руководители</u> , педагог-организатор.
Муниципальный этап областного конкурса «Образы Земли»	1-4	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Тематические классные часы, посвящённые Дню народного	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Праздничный концерт ко дню Матери «Мама милая моя».	1-4	26 ноября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, <u>Классные руководители</u>
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>

Мероприятия по экологии ( «Бумажный бум», «Спасем ежика», «Эко-привычки», «РСМ», «Опасные отходы»)	1-4	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Школьный спортивный праздник	1-4	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители,</u> <u>ШСК</u>
Предметная неделя	1-4	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Международная природоведческая игра - конкурс "АСТРА"	1-4	декабрь	<u>Классные руководители,</u> <u>учителя естественных</u> <u>наук</u>
Минутка правовой грамотности «Конституция РФ»	1-4		<u>Классные руководители</u>
Праздник «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	<u>Классные руководители</u>

### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-4	5 октября	Классные руководители
Школа актива	1-4	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор,
Подготовка к новогоднему празднику	1-4	декабрь	Классные руководители

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	1-4	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители
Профессии наших мам	1-4	26 ноября	Классные руководители

### **Школьные и социальные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Радио - линейки	1-4	еженедельно	ЗДВР
Поздравления к дню учителя.			Руководители ВД
Арт-батл «Новогодняя сказка»			Руководители ВД

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День добровольца»	1-4	октябрь	педагог-организатор,
Районная акция «В здоровом теле-здоровый дух»	1-4	ноябрь	педагог-организатор,
Акция «Красная ленточка»			педагог-организатор,
Социальная акция «Сладкий день для тех, кому не сладко»			педагог-организатор,
Школьный спортивный праздник			<u>ШСК</u>

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет, листовок, открыток	1-4	1-5 октября	Классные руководители
Стенд, посвящённый международному дню толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Букет для мамы»,	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» Конкурс новогодних игрушек		декабрь	Классные руководители учитель ИЗО
Школьный спортивный праздник		Ноябрь-декабрь	ШСК



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОГОБУСШ ПГТ ДЕМЬЯНОВО			
Работа с родителями НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА СРЕДНЕЕ ЗВЕНО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
		время проведения Ориентировочное	
Областное родительское собрание «Начало учебного года и организация горячего питания для учащихся 1-4 классов».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание в режиме онлайн по теме: «Профилактика детского травматизма на дороге»	1-4	20-25 сентября	Классные руководители
Родительские собрания Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы. Индивидуальная работа с семьей	1-4	октябрь, декабрь	Классные руководители
Круглый стол для родителей, дети которых состоят на различных видах учёта. Совет профилактики	1-4		ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным по планам работы)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
<b><u>Ключевые школьные дела</u></b>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	1 сентября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, <u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые памяти жертв Беслана	5-9	2-3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия по безопасности(профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, терроризм, экстримизм, учебно-тренировочная эвакуация учащихся )	5-9	1-3 сентября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор <u>Классные руководители</u>
Тематические классные часы «Безопасный мир»	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Участие в районном конкурсе «Доброе слово Учителю»	5-9	сентябрь	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор <u>Классные руководители</u>
Уборка цветника в парке Победы Акция "Красивая школа"	5-9	сентябрь	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор <u>Классные руководители</u>
Урок безопасности в сети Интернет	5-9	30 сентября	<u>Классные руководители</u> , учитель информатики
Муниципальный этап областного конкурса «Образы Земли»	5-9	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-9	ноябрь	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Праздничный концерт ко дню Матери «Мама милая моя».	5-9	26 ноября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, <u>Классные руководители</u>
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	5-9	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия по экологии ( «Бумажный бум», «Спасем ежика», «Эко-привычки», «РСМ», «Опасные отходы»)	5-9	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Школьный спортивный праздник	5-9	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u> , <u>ШСК</u>
Предметная неделя	5-9	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Международная природоведческая игра - конкурс "АСТРА"	5-9	декабрь	<u>Классные руководители</u> , <u>учителя</u> <u>естественных наук</u>
Праздник «Новый год у ворот»	5-9	декабрь	<u>Классные руководители</u>
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>

Подготовка ко дню Учителя			<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор,
День самоуправления	5-9	5 октября	<u>Классные руководители</u>
Школа актива	5-9	октябрь	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор,
Подготовка к новогоднему празднику	5-9	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Служба медиации школы	5-9	ежемесячно	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, социальный педагог
Заседание актива школьного самоуправления	5-9	через 2 недели	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор,
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	5-9	5 октября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, <u>Классные руководители</u>
Профориентационный классный час	8-9	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Профессии наших мам	5-9	26 ноября	<u>Классные руководители</u>
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Радио - линейки	5-9	еженедельно	<u>ЗДВР</u>
Поздравления к дню учителя.	5-9		<u>Руководители ВД</u>
Арт-батл «Новогодняя сказка»	5-9		<u>Руководители ВД</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный турслет «Подросток -2022»	8-9	сентябрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
Уборка цветника в парке Победы Акция "Красивая школа"	5-9	сентябрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор. Классные руководители
«День добровольца»	5-9	октябрь	педагог-организатор ,
Посвящение в члены РДШ	5	октябрь	педагог-организатор ,
Посвящение в старшекласники	9	октябрь	педагог-организатор ,
Районная акция «В здоровом теле-здоровый дух»	5-9	ноябрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
Акция «Красная ленточка»	5-9	декабрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
«Мы выбираем ЗОЖ»	5-9	декабрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
Социальная акция «Сладкий день для тех, кому не сладко»	5-9	декабрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
Школьный спортивный праздник	5-9	Ноябрь – декабрь	<u>ШСКЗДВР</u> педагог-организатор.

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Выпуск поздравительных стенгазет, листовок, открыток	5-9	<u>1-5 октября</u>	<u>Классные руководители</u>
Стенд, посвящённый международному дню толерантности	5-9	<u>Ноябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Конкурс поделок «Букет для мамы»,	5-9	<u>ноябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
«Мастерская Деда Мороза» Конкурс новогодних игрушек	5-9	<u>декабрь</u>	<u>Классные руководители</u> <u>учитель ИЗО</u>
Школьный спортивный праздник	5-9	<u>Ноябрь-декабрь</u>	<u>ШСК</u>
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание в режиме по теме: «Профилактика детского травматизма на дороге. Родительское собрание в режиме по теме: Управление велоспортом»	5-9	20-25 сентября	<u>Классные руководители</u>
Родительские собрания Сложность адаптационного периода учащихся в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	5-9	октябрь, декабрь	<u>Классные руководители</u>

Круглый стол для родителей, дети которых состоят на различных видах учёта. Совет профилактики	5-9	октябрь	<u>ЗДВР, социальный педагог, классные руководители</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей ей)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным по планам работы)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОГОБУСШ ПГТ ДЕМЬЯНОВО НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА СТАРШЕЕ ЗВЕНО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Ключевые школьные дела</u></b>			
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	1 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые памяти жертв Беслана	10-11	2-3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия по безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, терроризм, экстримизм, учебно-тренировочная эвакуация учащихся )	10-11	1-6 сентября	<u>Классные руководители</u>
Уборка цветника в парке Победы	10-11	сентябрь	<u>ЗДВР, Классные</u>

Акция "Красивая школа"			<u>руководители,</u>
Урок безопасности в сети Интернет	10-11	30 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> учитель информатики
Муниципальный этап областного конкурса «Образы Земли»	10-11	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства	10-11	ноябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Праздничный концерт ко дню Матери «Мама милая моя».	10-11	26 ноября	<u>ЗДВР,</u> педагог-организатор, <u>Классные</u> <u>руководители</u>
200 – ление со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> учителя <u>русского языка и литературы.</u>
Областная межведомственная акция «Будущее Кировской области без наркотиков»	10-11	Ноябрь-декабрь	<u>ЗДВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Классные часы «Эко-привычки», «РСМ», «Опасные отходы»	10-11	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Школьный спортивный праздник	10-11	Ноябрь-декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> ШСК
Предметная неделя	10-11	Ноябрь-декабрь	<u>Классные руководители</u>
Праздник «Новый год у ворот»	10-11	декабрь	<u>Классные руководители</u>
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Подготовка ко дню Учителя			
День самоуправления	10-11	5 октября	<u>Классные руководители</u>
Школа актива	10-11	октябрь	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор,
Подготовка к новомуднему празднику	10-11	декабрь	<u>Классные руководители</u>
Служба медиации школы	10-11	ежемесячно	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, социальный педагог
Заседание актива школьного самоуправления	10-11	через 2 недели	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор,
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	10-11	5 октября	<u>ЗДВР</u> , педагог-организатор, <u>Классные руководители</u>
Профориентационный классный час	10-11	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Профессии наших мам	10-11	26 ноября	<u>Классные руководители</u>
<b>Школьныеи социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Радио - линейки	10-11	еженедельно	<u>ЗДВР</u>
Поздравления к дню учителя.	10-11	октябрь	<u>Руководители ВД</u>
Арт-батл «Новогодняя сказка»	10-11	декабрь	<u>Руководители ВД</u>

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный турслет «Подросток -2022»	10-11	сентябрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
Уборка цветника в парке Победы Акция "Красивая школа"	10-11	сентябрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор, классные руководители
«День добровольца»	10-11	октябрь	педагог-организатор,
Посвящение в старшеклассники	10-11	октябрь	педагог-организатор,
Районная акция «В здоровом теле-здоровый дух»	10-11	ноябрь	педагог-организатор,
Акция «Красная ленточка»	10-11	декабрь	педагог-организатор,
«Мы выбираем 30Ж»	5-9	декабрь	<u>ЗДВР</u> педагог-организатор.
Социальная акция «Сладкий день для тех, кому не сладко»	10-11	декабрь	педагог-организатор,
Школьный спортивный праздник	10-11	Ноябрь-декабрь	<u>ШСК</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Выпуск поздравительных стенгазет, листовок, открыток	10-11	<u>1-5 октября</u>	<u>Классные руководители</u>

Стенд, посвящённый международному дню толерантности	10-11	<u>Ноябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Конкурс поделок «Букет для мамы»,	10-11	<u>ноябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
«Мастерская Деда Мороза» Конкурс новогодних игрушек	10-11	<u>декабрь</u>	<u>Классные руководители</u> <u>учитель ИЗО</u>
Школьный спортивный праздник	10-11	<u>Ноябрь-декабрь</u>	<u>ШСК</u>

### Работасродителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с семьей	10-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Родительское собрание в режиме по теме: «Профилактика детского травматизма на дороге..Управление мото – и велотранспортом»	10-11	20-25 сентября	<u>Классные руководители</u>
Родительские собрания	10-11	Октябрь. декабрь	<u>Классные руководители</u>
Круглый стол для родителей, дети которых состоят на различных видах учёта. Совет профилактики	10-11		<u>ЗДВР, социальный педагог, классные руководители</u>

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным по планам работы)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)