

Принято на Педагогическом Совете
МКОУ СОШ с УИОП пгт Демьяново
Протокол № 1 от 27.06.2016 г.

Утверждено
Приказ № 52/3 от 27.06.2016 г.
Директор С.Н. Мокиевский



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивного образования

в МКОУ СОШ с УИОП пгт Демьяново Подосиновского района Кировской области

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МКОУ СОШ с УИОП пгт Демьяново.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающей, социально-трудовое направления деятельности;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава МКОУ СОШ с УИОП пгт Демьяново, приказов руководителя.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом школы и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, оказывается специалистами ПМПК на договорной основе.

2.4. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПРА, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр. Администрация школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и другими специалистами (при наличии в школе).

2.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педсовета школы.

2.8. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

2.9. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
- 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.

Согласно приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и

обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.10. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.11. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.12. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по адаптированным программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по адаптированным программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, других специальных педагогов, либо заключить договор с ПМПК на оказание специальной помощи);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудоустройства;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования адаптированных программ.