

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете КОГОБУ СШ пгт  
Демьяново Подосиновского района Кировской  
области

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ СШ пгт Демьяново  
Подосиновского района



/С.Н. Мокиевский

Приказ № 2 от 29.08.2024г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(в новой редакции)**

пгт Демьяново  
2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	7
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>	8
<b>II</b>	<b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	15
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	15
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	15
<b>2.3</b>	<b><u>Рабочая программа воспитания</u></b>	21
2.3.1	Пояснительная записка	21
2.3.2	Целевой раздел	22
2.3.3	Содержательный раздел	26
2.3.4	Организационный раздел	41
<b>III</b>	<b><u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	45
3.1	Учебный план	45
3.2	Календарный учебный график	52
3.3	План внеурочной деятельности	55
3.4	Календарный план воспитательной работы	56
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	59

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО КОГОбУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

#### **1.1.1 Цели реализации ООП НОО**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3 Общая характеристика программы НОО**

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;  
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;  
использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;  
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности

универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте КОГОбУ СШ пгт Демьяново в разделе «Образование» <https://shkolademyanovo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### Перечень рабочих программ (базовый уровень)

Название предмета, программа	Класс	Количество часов	Учитель
Русский язык	1-4	170	Акмирзаева М.Б., Белова М.А., Бестужева М.В., Буракова Е.Ю., Злобина М.В., Молотова О.Н., Русанова Н.В., Сорокина Т.В.
Литературное чтение	1-4	136	Акмирзаева М.Б., Белова М.А., Бестужева М.В., Буракова Е.Ю., Злобина М.В., Молотова О.Н., Русанова Н.В., Сорокина Т.В.
Математика	1-4	136	Акмирзаева М.Б., Белова М.А., Бестужева М.В., Буракова Е.Ю., Злобина М.В., Молотова О.Н., Русанова Н.В., Сорокина Т.В.
Окружающий мир	1-4	68	Акмирзаева М.Б., Белова М.А., Бестужева М.В., Буракова Е.Ю., Злобина М.В., Молотова О.Н., Русанова Н.В., Сорокина Т.В.
Труд (технология)	1-4	34	Акмирзаева М.Б., Белова М.А., Белозерова Н.Н., Бестужева М.В., Буракова Е.Ю., Злобина М.В., Русанова Н.В., Сорокина Т.В.
Иностранный язык (английский)	2 - 4	68	Буракова Е.Ю., Мельникова Е.П., Лесихина И.В.
Основы религиозной культуры и светской этики	4	34	Белозерова Н.Н.
Физическая культура	1-3	102	Селякова Т.В.
	4	68	
Искусство (музыка)	1-4	34	Пономарева Е.Н.
Изобразительное искусство	1-4	34	Белозерова Н.Н.
Математическое конструирование			Русанова Н.В.

### 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося

к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к

мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться

от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2 Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

КОГОБУ СШ - единственное общеобразовательное учреждение поселка городского типа Демьяново, одна из двух крупных школ Подосиновского района. Наша школа функционирует более 60 лет. Все классы нашей школы формируются на основе групп детского сада.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов поселка, проживавших ранее в разных регионах России. Сейчас в поселке в основном проживают семьи рабочих деревообрабатывающего предприятия «Демьяновские мануфактуры» и «Жешартский ЛПК». Некоторая часть семей переселилась из других населенных пунктов района. На наш взгляд, высокая занятость родителей, сменный график работы отрицательно сказываются на воспитании, особенно подростков. Многие из этих семей требуют наблюдения и контроля со стороны социальных служб.

В поселке имеются детский сад, муниципальные городская и детская библиотеки, детская музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), центр культуры и досуга (ЦКиД). Школа взаимодействует с образовательными и спортивными организациями, домом творчества, домом ремесел района.

В школе есть первичное отделение РДДМ «Поколение будущего», кадетская группа клуба моряков запаса «Альбатрос», школьный волонтерский отряд «Импульс сердца», юноармейский отряд «Мы-Юноармейцы». Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном,

региональном, Всероссийском, Международном.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Процесс воспитания КОГОБУ «СШ пгт Демьяново Подосиновского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания КОГОБУ «СШ пгт Демьяново Подосиновского района» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важной чертой большинства дел используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный компонент прослеживается через реализацию воспитательных ориентиров при

преподавании учебных предметов.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Орлята России» - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

«Функциональная грамотность» — это курс внеурочной деятельности, который направлен на формирование способности использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«Мы-Юноармейцы» имеет социально-педагогическую, военно-патриотическую направленность.

«Умники и умницы», «В мире книг», «Учимся создавать проект», «Счастливый английский», «Знатоки», «Шахматы», «Белая ладья», «Компьютерная азбука», «Лего-мир конструирования», «Мульт-студия», «Программирование в Scratch» - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

«Зазеркалье», «Сорока», «Мульт-студия», «В мире праздника», «Творческая мастерская», «Акварелька» - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

«Ритмика и танец», «Плавание», туристический кружок ««Юный турист»» - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Модуль "Классное руководство".

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму. Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- познавательное направление – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещениях выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- интеллектуально-творческое направление – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности; - мероприятия духовно-нравственного направления – организация участия обучающихся в акциях,

проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям;

- гражданско-патриотическое направление – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- спортивно-оздоровительного – организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ;

- мероприятия профориентационного направления – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- социально-педагогического направления по профилактике ДДТТ, профилактики правонарушений;

- трудового направления – оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах, субботниках.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • проведение диагностических исследований учащихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- проведении диагностических исследований родителей, проведение индивидуальных бесед и родительских недель;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Экологическая акция «Чистый поселок»

Марафон добрых дел «Добрая Вятка»

Всероссийская акция «Сады Победы»

Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

Районный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Мы - исследователи» и другие

участие в общих делах поселка и района спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (спортивные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

предметные недели и декады, посвященные значимым датам (мероприятия ко Дню Победы и дню защитника Отечества)

торжественные ритуалы: торжественный подъем флага РФ и исполнение Гимна РФ, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой» проводятся линейка, посвященная Дню знаний и линейка «Последнего звонка», церемония подведения итогов «Успех года», «Вахта памяти».

Посвящение в первоклассники и пятиклассники - адаптация школьников на переходе в новом статусе, воспитание и формирование духовно-нравственных, эстетических и коллективных качеств учащихся.

Торжественная церемония вступления в ученическую детскую организацию - развитие интереса к деятельности детской организации; развитие творческих способностей; организация свободного времени школьников; формирование чувства коллективизма у обучающихся. - Выпускной в 4 классе - В творческой форме подвести итоги начальной школы.

концертные программы (день Учителя, 8 марта, день Матери)

совместные программы (театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей и с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей) «Новогодняя карусель», «Супершкольница», «Праздник спорта», турслет. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Турслет с участием команд классов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированные эстафеты и т.д.

На уровне классов:

выбор Активов классов

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); 312 - выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - экскурсионные поездки по району и за его пределы.

#### Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах

с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, песня школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация благоустройства различных участков территории школы и парка Победы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов, прокуратуры;

- проведение профилактических родительских собраний и родительских недель;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне школы:

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся (досуг), состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- Выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать ИПР;
- Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, с которыми проводится ИПР;
- Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся, с которыми проводится ИПР;
- Сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях. Корректировка базы данных о семьях, с которыми организована ИПР.

Реализация модуля предполагает:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с обучающимися; - диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями;
- групповая работа, тренинги поведения;
- личностные тренинги; - дискуссии, беседы, встречи;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- конкурсы;
- праздники (по плану классных руководителей и по плану воспитательной работы школы)

-организация досуга детей и подростков

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На муниципальном уровне

•экскурсии на предприятия и организации поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (деревообрабатывающее предприятие «Демьяновские мануфактуры», «Жешартский ЛПК», , ООО "Меркурий-Торг", Кировское отделение Волго- "Сбербанк России", железнодорожная станция "Подосиновец", ООО «Меркурий-Сервис»,

отделение почтовой связи, центральная районная больница им. Н.В. Отрокова, подстанция пгт Демьяново, пожарная часть № 50, пункт полиции "Демьяновский", районных отдел внутренних дел, Экоферма «ДемьяНово»

- посещение профориентационных выставок, ярмарок;

На школьном уровне:

- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя русского языка», «Неделя окружающего мира»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Поколение будущего» и волонтерских отрядов «Мы вместе», «Импульс сердца»

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки

- участие в традиционном «Дне самоуправления»

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

На индивидуальном уровне:

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: классные часы «Кем быть?», «Откуда хлеб пришел?», «К чему люди стремятся в жизни»; конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» «Мама, папа на работе»;

неделя по профориентации; библиотечные выставки: “В мире профессий», “Транспорт”, “Военные профессии”; день самоуправления; «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы

### **2.3.4 Организационный раздел.**

Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационным категориям. Из 33 человек в коллективе имеют высшую квалификационную категорию – 21 человек, первую имеют 4 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В школе 20 классов-комплектов, из них на ступени НОО – 8 классов-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса на ступени НОО:

Заместитель директора – 2 человека

Советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями -1

Педагог-организатор -1

Классные руководители – 8

Социальный педагог -1

Педагоги – 13

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в КОГОбУ СШ пгт Демьяново включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о школьной службе примирения
4. Положение о Совете по профилактике
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями.
7. Должностная инструкция социального педагога.
8. Должностная инструкция заместителя директора.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой

форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психологов, педагога-логопеда и педагога-дефектолога;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; - прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта объявляются на общешкольных линейках, на официальной странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

- по результатам достижений обучающихся в конце учебного года проводится церемония награждения «Успех года» в различных номинациях по возрастным группам.

Анализ воспитательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КОГ ОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;  
качеством профориентационной работы школы;  
качеством работы школьных медиа;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план для 1-4 классов КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2024 – 2025 учебном году, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями от 03.08.2018 №317-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (с дополнениями и изменениями)

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 1-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 4 классе по заявлению родителей (законных представителей) в рамках предметной области Основы религиозных культур и светской этики изучается модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на предмет «Физическая культура по 1 часу в неделю в 1а, 3 классах (модуль «Гимнастика», безоценочный), 2 классах (модуль «Плавание», безоценочный), учебный курс «Математика и конструирование» 1 час в неделю в 1б классе.

#### *Годовой учебный план для 1 – 4 классов на 2024 – 2025 учебный год*

	<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
			<i>Классы</i>				<i>Всего</i>
<b>I. Обязательная часть</b>			<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	1 Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
		2 Литературное чтение	132	136	136	136	<b>540</b>
2	<b>Иностранные языки</b>	3 Иностранный язык	0	68	68	68	<b>204</b>
3	<b>Математика и информатика</b>	4 Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
4	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	5 Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
5	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	6 Основы религиозных культур и светской этики				34	<b>34</b>
6	<b>Искусство</b>	7 Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
		8 Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
7	<b>Технология</b>	9 Труд (технология)	33	34	34	34	<b>135</b>
8	<b>Физическая культура</b>	10 Физическая культура	66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Итого по первой части</b>			<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	

1	Физическая культура	33(1a)	34	34		101
2	Математика и конструирование	33(16)				
<b>Итого по второй части</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>3005</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

*Недельный учебный план для 1 – 4 классов на 2024 – 2025 учебный год*

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
			Классы					
I. Обязательная часть			I	II	III	IV		
1	Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	5	5	20
		2	Литературное чтение	4	4	4	4	16
2	Иностранные языки	3	Иностранный язык	0	2	2	2	6
3	Математика и информатика	4	Математика	4	4	4	4	16
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	5	Окружающий мир	2	2	2	2	8
5	Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
6	Искусство	7	Музыка	1	1	1	1	4
		8	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
7	Технология	9	Труд (технология)	1	1	1	1	4
8	Физическая культура	10	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого по первой части</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			I	II	III	IV		
1	Физическая культура (гимнастика)		1(1a)	1	1	0	3	
2	Математика и конструирование		1(16)					
<b>Итого по второй части</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	

**Учебный план для 1 классов 2024 - 2025**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
			в неделю		в год		
I. Обязательная часть			1a	1б	Всего в 1х кл.	Итого в одном 1 кл.	
1	Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	5	165
		2	Литературное чтение	4	4	4	132
2	Иностранные языки	3	Иностранный язык	0	0	0	0

3	Математика и информатика	4	Математика	4	4	4	132
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	5	Окружающий мир	2	2	2	66
5	Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
6	Искусство	7	Музыка	1	1	1	33
		8	Изобразительное искусство	1	1	1	33
7	Технология	9	Труд (технология)	1	1	1	33
8	Физическая культура	10	Физическая культура	2	2	2	66
<b>Итого по первой части</b>				<b>20</b>	<b>20</b>		<b>660</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
1	Физическая культура (гимнастика)			1		1	33
2	Математика и конструирование				1	1	
<b>Итого по второй части</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>33</b>
<b>Итого</b>				<b>21</b>	<b>21</b>		<b>693</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>				<b>21</b>	<b>21</b>		

### Учебный план для 2 классов 2024 - 2025

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
			в неделю		в год		
I. Обязательная часть			2а	2б	Всего в 2х кл.	Итого в одном 2 кл.	
1	Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	10	170
		2	Литературное чтение	4	4	8	136
2	Иностранные языки	3	Иностранный язык	2	2	4	68
3	Математика и информатика	4	Математика	4	4	8	136
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	5	Окружающий мир	2	2	4	68
5	Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
6	Искусство	7	Музыка	1	1	2	34
		8	Изобразительное искусство	1	1	2	34
7	Технология	9	Труд (технология)	1	1	2	34

8	Физическая культура	10	Физическая культура	2	2	4	68
<b>Итого по первой части</b>				<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>748</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
1	Физическая культура (плавание)			1	1	2	34
<b>Итого по второй части</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Итого</b>				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>782</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>				<b>23</b>	<b>23</b>		

### Учебный план для 3 классов 2024 - 2025

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
			в неделю			в год	
I. Обязательная часть				3а	3б	Всего в 3х кл.	Итого в одном 3 кл.
1	Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	10	170
		2	Литературное чтение	4	4	8	136
2	Иностранные языки	3	Иностранный язык	2	2	4	68
3	Математика и информатика	4	Математика	4	4	8	136
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	5	Окружающий мир	2	2	4	68
5	Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
6	Искусство	7	Музыка	1	1	2	34
		8	Изобразительное искусство	1	1	2	34
7	Технология	9	Труд (технология)	1	1	2	34
8	Физическая культура	10	Физическая культура	2	2	4	68
<b>Итого по первой части</b>				<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>748</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
1	Физическая культура (гимнастика)			1	1	2	34
<b>Итого по второй части</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Итого</b>				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>782</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>				<b>23</b>	<b>23</b>		

## Учебный план для 4 классов 2024 - 2025

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
			в неделю		в год		
I. Обязательная часть				4а	4б	Всего в 4х кл.	Итого в одном 4 кл.
1	Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	10	170
		2	Литературное чтение	4	4	8	136
2	Иностранные языки	3	Иностранный язык	2	2	4	68
3	Математика и информатика	4	Математика	4	4	8	136
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	5	Окружающий мир	2	2	4	68
5	Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	2	34
6	Искусство	7	Музыка	1	1	2	34
		8	Изобразительное искусство	1	1	2	34
7	Технология	9	Труд (технология)	1	1	2	34
8	Физическая культура	10	Физическая культура	2	2	4	68
<b>Итого по первой части</b>				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>782</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
1	Учебный курс по выбору			0	0	0	0
<b>Итого по второй части</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>				<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>782</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>				<b>23</b>	<b>23</b>		

### Формы промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов КОГОБУ СШ пгт Демьяново регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района»

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится с 01.04.2025г. по 16.05.2025г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в следующих формах (в том числе с применением электронного обучения):

Контроль освоения учебных предметов первоклассниками осуществляется в формах, которые предполагают встроенное педагогическое наблюдение и заполнение листов

индивидуальных достижений.

### 1 класс

<i>Наименование учебных предметов</i>	<i>Формы промежуточной аттестации (годовая)</i>
Русский язык	Списывание Словарный диктант Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Встроенное педагогическое наблюдение
Математика	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	Тест
Труд (технология)	Творческая работа
Музыка	Тест
ИЗО	Творческая работа
Физическая культура	Зачет

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по предметам учебного плана в следующих формах:

### 2, 3 классы

<i>Наименование учебных предметов</i>	<i>Формы промежуточной аттестации (годовая)</i>
Русский язык	Списывание Словарный диктант Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Комплексная работа
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольный устный счет Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	Тест
Труд (технология)	Творческая работа
Музыка	Тест
ИЗО	Творческая работа
Физическая культура	Зачет

### 4 класс

<i>Наименование учебных предметов</i>	<i>Формы промежуточной аттестации (годовая)</i>
Русский язык	Списывание Словарный диктант Диктант с грамматическим заданием Изложение
Литературное чтение	Задания на основе текста
Английский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольный устный счет Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	ВПР

Труд (технология)	Творческая работа
Музыка	Тест
ИЗО	Творческая работа
Физическая культура	Зачет

### 3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график КОГОБУ СШ пгт Демьяново составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», федеральными основными образовательными программами, с требованиями СанПиН, рекомендациями министерства образования Кировской области, Уставом Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района».

Настоящий документ призван обеспечить соблюдение прав учащихся, выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса в школе.

#### Режим работы

Этап образовательного процесса	1 классы	1 классы (доп.)	2-4 классы
Начало учебного года	2 сентября 2024г.		
Продолжительность учебного года	33 недели	33 недели	34 недели
Смена	1 смена	1 смена	1 смена
Окончание учебного года	26.05.2025	26.05.2025	26.05.2025
Продолжительность учебной недели	5 дней		

В 2024 году учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября, так как 1 сентября приходится на выходной день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

Режим работы в КОГОБУ СШ пгт Демьяново 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1х классах 33 недели, во 2 – 4 классах 34 недели.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных занятий (обучение по четвертям в учебных неделях и учебных днях) и каникул для 5-дневной учебной недели составляет:

Четверть	Учебные четверти	Учебных дней	Учебных недель и дней	Каникулы	Каникулярных дней
1	02.09 - 25.10	40	8н	26.10.24 - 04.11.24	10 дней
2	05.11 - 28.12	41	8н 1д	29.12.24 - 08.01.25	11 дней
3	09.01 - 15.03	46 (41 – 1 класс)	9н 1д (8н – 1 класс)	(08.02 - 16.02 1 кл.) 16.03.25 - 23.03.25	(9 – 1 кл.) 8 дней
4	24.03 - 26.05	43	8н 3д	27.05.25 - 31.08.25	96 дней
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b> <b>(165 – 1 кл.)</b>	<b>170</b> <b>(165 – 1 кл.)</b>	<b>34</b> <b>(33 – 1 кл.)</b>	<b>29</b> <b>(38 дней 1 кл.)</b>	

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимальное число часов в неделю в 1 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час. Максимальное число часов в неделю в 2 - 4 классах составляет 23 часа.

Продолжительность урока на уровне начального общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 1-х классах для облегчения процесса адаптации детей требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь – декабрь – 3 урока не более 35 минут каждый (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20), в последующие месяцы – в соответствии с расписанием звонков.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1	08.00 – 08.40	10 минут	
2	08.50 – 09.30	10 минут	
3	09.40 – 10.20	20 минут	Организация питания в 1 - 3 классах
4	10.40 – 11.20	20 минут	Организация питания в 4 - 7 классах
5	11.40 – 12.20	20 минут	Организация питания в 8 - 11 классах
6	12.40 – 13.20	15 минут	Организация питания в ГПД
7	13.35 – 14.15	10 минут	

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов — не более 4 уроков; для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

*Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:*

- в 1 классах – безотметочная;
- во 2 – 4 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по четвертям);

*Организация промежуточной и итоговой аттестации*

Промежуточная аттестация во 1-4 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год с 01.04.2025г. по 16.05.2025г. Государственная (итоговая) аттестация в 9х и 11м классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на 2024-2025 учебный год.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

График дежурства администрации учреждения в праздничные дни утверждается приказом директора.

График работы педагогов в каникулярный период утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00

Календарный учебный график КОГОБУ СШ пгт Демьяново составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 3.3. План внеурочной деятельности НОО в КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя: внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся; внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности); внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении; внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе

ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-

психологов); внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ, в походах, поездках, экскурсиях.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. По решению педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП НОО 2024-2025 учебный год

### Календарный план воспитательной работы.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	1 Класс	2 Класс	3 Класс	4 Класс
Патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	Разговоры о важном	2	2	2	2
	Учимся создавать проект				2
	Орлята России	2	4	4	4
	«Мы-Юноармейцы»			1	
Формирование функциональной грамотности	В мире книг	1		1	
	Функциональная грамотность	2	2	2	2
Удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся	Лего-мир конструирования		2		2
	Мульт-студия				1
Углубление учебных предметов в	Умники и Умницы		2	1	1
	Компьютерная азбука		1		
	Счастливый английский			1	
	Знатоки				2
Спортивно-оздоровительное, раскрытие развитие способностей и талантов	Зазеркалье			1	
	Авкарелька		2		
	В мире праздника		1		
	Плавание		4		6
	Шахматы			1	
	«Сорока»	2	1		
	Ритмика и танец			1	
	Программирование в Scratch			1	
	В стране здоровья				1
	Фантазеры	1			
Туристический кружок «Юный турист»				1	

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  
Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

### **3.5 Характеристика условий реализации программы НОО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году в КОГОБУ СШ пгт Демьяново работает 33 педагога (включая

административный персонал, состоящий из 3 человек). Школа укомплектована кадрами на 100%. Средний возраст педагогов – 48 лет. В коллективе 91% женщин (37 человек, включая 3 внешних совместителя), 9% – мужчин (3 человека).

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 20 человек, из них 8 человек работают в 1 - 4 классах.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) %	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации, %		
		СЗД	ВКК	ПКК
Педагогические работники - 13	100%	0	10	0

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 20 человек, из них 8 человек работают в 1 - 4 классах.

#### *Классное руководство на 2024-2025 учебный год*

<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Кол-во</i>
1а	Сорокина Татьяна Васильевна	4	28
1б	Русанова Наталья Валерьевна	1	9
2а	Буракова Екатерина Юрьевна	3	22
2б	Злобина Марина Валентиновна	5	21
3а	Акмирзаева Марина Борисовна	2	22
3б	Бестужева Марина владимировна	8	26
4а	Белова Марина Александровна	7	22
4б	Молотова Ольга Николаевна	6	23
	<b>Итого</b>		<b>173</b>

Информация о педагогах КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района, работающих в начальных классах, представлена в таблице:

№ п/п	ФИО	Образ-е	Специаль-ность	Должность	Стаж (лет)		квал. кат.
					общ.	пед.	
1	Акмирзаева Марина Борисовна	ВПО	Учитель начальных классов	учитель	34	34	ВКК
2	Белова Марина Александровна	ВПО	Учитель начальных классов	учитель	20	20	ВКК
3	Белозерова Наталья Николаевна	ВПО	Учитель ИЗО	учитель	27	27	ВКК
4	Бестужева Марина Владимировна	ВПО	Учитель начальных	учитель	35	34	ВКК

№ п/п	ФИО	Образ-е	Специаль- ность	Должность	Стаж (лет)		квал. кат.
					общ.	пед.	
			классов				
5	Буракова Екатерина Юрьевна	ВПО	Учитель начальных классов	учитель	1	1	нет
6	Злобина Марина Валентиновна	СПО	Учитель начальных классов	учитель	27	27	ВКК
7	Лесихина Ирина Васильевна	ВПО	Учитель иностран. яз.	учитель	32	32	ВКК
8	Мельникова Елена Пантелеймоновна	ВПО	Учитель иностран. яз.	учитель	37	37	ВКК
9	Молотова Ольга Николаевна	ВПО	Учитель математики	Учитель начальных классов			ВКК
10	Пономарева Елена Николаевна	ВПО	Дирижер, педагог	зам. дир. по УВР	30	30	ВКК
11	Русанова Наталья Валерьевна	СПО	Учитель- дефектолог	Учитель- дефектолог	17	17	Нет
12	Селякова Татьяна Владимировна	ВПО	Учитель физической культуры	учитель	13	13	Нет
13	Сорокина Татьяна Васильевна	ВПО	Учитель начальных классов	учитель	21	21	ВКК

КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В коллективе стаж работы свыше 20 лет имеют 28 человек (84 %), от 10 до 20 лет – 5 человек (15%), до 5 лет – 2 человека (6%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 5 человек, (15%), от 35 до 55 лет – 27 человек, (81%), от 25 до 35 лет – 3 человека (9%).

Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационным категориям. Из 33 человек в коллективе имеют высшую квалификационную категорию – 21 человек, первую имеют 4 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной подготовке)	Соответствие занимаемой должности либо наличие квалификационной категории
Педагогические работники	100%	79%
Руководящие работники	100%	100%

76% учителей имеют высшее профессиональное образование, 24% - среднее специальное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. На уровне СОО работает 15 педагогов, из них высшее образование имеют 13 человек, среднее специальное 1 человек, среднее – 1 человек. Директор школы имеет профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», заместители директора прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие**

#### **и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы СОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования. В КОГОБУ СШ пгт Демьяново создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО, по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС и овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Педагоги направляются на курсы в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и заявками на курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят на базе АНО ДПО «Институт развития образования Кировской области», а также на различных образовательных платформах в дистанционной форме. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в

конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В КОГОБУ СШ пгт Демьяново ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности предметных методических объединений, темы и формы методической работы педагогов.

**Информация о курсовой подготовке педагогических работников КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района, осуществляющих трудовую деятельность на ступени НОО**

<b>ФИО, квалификация</b>	<b>Направл.</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Тип кур</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Докум.</b>	<b>Дата</b>
2. Акмирзаева Марина Борисовна, учитель начальных классов	ФГОС обн.	Реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	повыш. квалиф.	ИРО Кировской области	удост.	06.06.2022 10.06.2022
	ОВЗ	Применение специальных ФГОС для детей с ОВЗ	повыш. квалиф.	ЦПИРО «Новый век», г. Тюмень	удост.	18.07.2022 18.08.2022
	ИКТ	Цифровые компетенции современного педагога	повыш. квалиф.	Томский государственный университет, г. Томск	удост.	06.12.2022 20.12.2022
	ОРКСЭ					
3. Белова Марина Александровна, учитель начальных классов	ФГОС обн.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г.	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	удост.	11.04.2022
	Другое	Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов по реализации программы «Орлята России»	Повыш. квалиф.	ИРО Кировской области	Удост.	15.02.2024 21.02.2024
	ОВЗ	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	Удост.	15.06.2023 21.06.2023
	ИКТ	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	удост.	08.11.2022 3.11.2022
4. Белозерова Наталья Николаевна, учитель изобразительного искусства	ФГОС обн.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	удост.	08.06.2022 22.08.2022
	ФГОС обн.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	удост.	09.06.2022 29.08.2022
	ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	удост.	16.01.2024 31.01.2024
	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	удост.	06.08.2024 21.08.2024
	ИКТ	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	удост.	16.01.2024 31.01.2024

5. Бестужева Марина Владимировна, учитель начальных классов	ФГОС обн. ФГОС обн.	Реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	повыш. квалиф.	ИРО Кировской области	удост.	06.06.2022 10.06.2022
	ОВЗ	Инклюзивное образование детей с овз	повыш. квалиф.	АНО ЦНПИ г. Томск	удост.	25.08.2022 29.11.2022
	ИКТ	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	ООО ЦПКиП «Луч знаний» г. Красноярск	удост.	07.07.2024 10.07.2024
	ОРКСЭ					
8. Буракова Екатерина Юрьевна	ОВЗ	Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	ООО «ИРО ПКиП» г.Абакан	удост.	24.08.2024 30.08.2024
9. Злобина Марина Валентиновна, учитель начальных классов	ФГОС обн.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	07.10.2023 25.10.2023
	ФГОС	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	ЦДО «Прояви себя», г. Томск	удост.	06.11.2021 30.11.2021
	предм	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС»	повыш. квалиф.	ЦДО «Прояви себя», г. Томск	Удост.	27.06.2022 12.07.2022
	ОВЗ	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	25.11.2023 13.12.2023
	ИКТ	Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	ЦДО «Прояви себя», г. Томск	Удост.	23.06.2022 12.07.2022
10. Груздева Юлия Николаевна, учитель-логопед	ОВЗ	Актуальные вопросы работы учителя-логопеда с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС общего образования с детьми	повыш. квалиф.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Удост.	16.07.2023 31.07.2023
	ФГОС обн.	Особенности деятельности учителя-логопеда в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	повыш. квалиф.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Удост.	16.07.2023 31.07.2023
	ИКТ	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС общего образования	повыш. квалиф.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Удост.	16.07.2023 31.07.2023
15. Лесихина Ирина Васильевна, учитель иностранных языков	ФГОС обн.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	повыш. квалиф.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» г.Тула	удост.	03.08.2023

19. Мельникова Елена Пантелеймоновна, учитель иностранных языков	ФГОС обн.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	удост.	31.10.2022 04.11.2022
	ФГОС обн.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	удост.	31.10.2022 04.11.2022
	ОВЗ	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	удост.	28.05.2023 02.06.2023
	ИКТ	ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	удост.	31.10.2022 04.11.2022
21. Молотова Ольга Николаевна	ФГОС обн.					
	ОВЗ					
	ИКТ					
24. Пономарева Елена Николаевна, зам. директора по УВР, учитель музыки	ФГОС	Современные аспекты преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	ИРО Кировской области, г. Киров	Удост.	18.10.2021 23.10.2021
	ФГОС обн.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	09.06.2022 29.06.2022
	ОВЗ	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	Удост.	30.10.2021
	Адм.	Охрана труда	Повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК» г. Смоленск	Удост.	08.08.2023 06.09.2023
	ИКТ	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	удост.	10.07.2023 17.07.2023
	Управлен. ФГОС обн.	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО	повыш. квалиф.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	удост.	12.05.2023

				г.Тула		
	Управлен.	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	повыш. квалиф.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва	удост.	05.04.2023 01.05.2023
	Управлен.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	повыш. квалиф.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва	удост.	30.05.2022 27.06.2022
	Управлен.	Менеджмент в образовании	повыш. квалиф.	«РАНХиГС при Президенте РФ», г. Москва	удост.	15.09.2022 20.10.2022
	Другое	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС	повыш. квалиф.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва	удост.	30.05.2022 27.06.2022
25.Русанова Наталья Валерьевна, Учитель начальных классов, учитель-дефектолог	ФГОС НОО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	повыш. квалиф.	ИРО Кировской обл.	удост.	10.06.2024 14.06.2024
	ФГОС НОО ОВЗ	Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	переподг отовка	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	диплом	18.04.2024 03.07.2024
	ОВЗ	Активизация познавательной деятельности младших школьников как стратегия повышения успешной учебной деятельности	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	удост.	17.01.2024 31.01.2024
	Другое	Методика повышения техники чтения у младших школьников	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	удост.	17.01.2024 14.02.2024
	Другое	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	удост.	29.01.2024 06.03.2024
	Другое	Развитие памяти у младших школьников, в том числе и с ОВЗ	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	удост.	08.02.2024 7.03.2024
	Другое	Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	21.10.2022 16.11.2022

		образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении				
	ОВЗ	Основы дефектологии. Методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	21.10.2022 23.11.2022
	ОВЗ	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО с ОВЗ	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	23.11.2022 07.12.2022
	Другое	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	повыш. квалиф.	ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск	Удост.	20.11.2022 07.12.2022
27. Селякова Татьяна Владимировна, Учитель ФЗК, ОБЖ	ФГОС обн.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	повыш. квалиф.	ИРО Кировской области	удост.	21.11.2022 25.11.2022
	ФГОС обн. ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	повыш. квалиф.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва	удост.	11.06.2024 3.07.2024
	ФГОС	Совершенствование профессиональной компетентности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС	повыш. квалиф.	ИРО Кировской обл.	удост.	28.02.2022 14.03.2022
28. Сорокина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	ФГОС НОО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	повыш. квалиф.	ИРО Кировской обл.	удост.	10.06.2024 14.06.2024
	ОВЗ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов	Удост.	30.10.2021
	ОРКСЭ	Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	Повыш. квалиф.	Центр инновационного образования и воспитания г.Саратов	Удост.	08.07.2023 14.07.2023
	ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника. Microsoft Windows 7	Повыш. квалиф.	«Солнечный свет» г.Красноярск	Серт.	05.01.2022

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- учителем-дефектологом (совмещение);
- педагогом-психологом (совмещение);
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,

обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- 3) коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда КОГОБУ СШ пгт Демьяново включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных и специализированных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека КОГОБУ СШ пгт Демьяново укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### Перечень учебников на 2024-2025 учебный год

Учебные предметы	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1 класс		
Азбука	1	Русский язык. 1 класс: учебник в 2 частях/ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.-Москва: Просвещение
Русский язык	1	Канакина, Валентина Павловна. Русский язык: 1 класс: учебник/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- Москва: Просвещение
Литературное чтение	1	Литературное чтение: 1 класс: учебник в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головыанова и [и др.].-

Учебные предметы	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
		Москва: Просвещение
Математика	1	Моро, Мария Игнатьевна. Математика: 1 класс: учебник в 2 частях/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- Москва: Просвещение
Окружающий мир	1	А.А. Плешаков. Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. М. Просвещение
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Неменская.- М.: Просвещение
Труд (технология)	1	<b>Код ФП:</b> 1.1.1.8.1.1.1.; Приложение 1 <b>Автор:</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. <b>Издательство:</b> Просвещение; <b>Год издания:</b> 2024 <b>Редакция:</b> 13-е издание, стереотипное <b>Класс:</b> 1 кл.
Физическая культура	1	Матвеев Физическая культура 1 класс Учебник Москва Просвещение
2 класс		
Русский язык	2	Русский язык, 1 и 2 ч., 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Просвещение
Литературное чтение	2	Литературное чтение, 1 и 2 ч., 2 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др., Просвещение
Иностранный язык (английский)	2	Английский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.- Москва:ExpressPublishing: Просвещение
Математика	2	Математика, 1 и 2 ч., 2 класс, М.И. Моро и др., Просвещение
Окружающий мир	2	Окружающий мир 1 и 2 ч., 2 класс, А.А. Плешаков, Просвещение
Музыка	2	Музыка, 2 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеев, Т. С. Шмагина, Просвещение
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.

Учебные предметы	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
		Коротеева.- М.: Просвещение
Труд (технология)	2	Технология, 2 класс, Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Просвещение
Физическая культура	2	Физическая культура, 1 – 4 класс, В.И. Лях, Просвещение
3 класс		
Русский язык	3	Русский язык, 1 и 2 ч., 3 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, Просвещение
Литературное чтение	3	Литературное чтение, 1 и 2 ч., 3 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др., Просвещение
Иностранный язык (английский)	3	Английский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.- Москва:ExpressPublishing:
Математика	3	Математика, 1 и 2 ч., 3 класс, М.И. Моро и др., Просвещение
Окружающий мир	3	Окружающий мир, 1 и 2 ч., 3 класс, А.А. Плешаков, Просвещение
Музыка	3	Музыка, 3 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеев, Т. С. Шмагина, Просвещение
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство, 3 класс, Л.А. Неменская, Просвещение
Труд (технология)	3	Технология, 3 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Просвещение
Физическая культура	3	Физическая культура, 1 – 4 класс, В.И. Лях, Просвещение
4 класс		
Русский язык	4	Русский язык, 1 и 2 ч., 4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, Просвещение
Литературное чтение	4	Литературное чтение, 1 и 2 ч., 4 класс, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др., Просвещение
Иностранный язык (английский)	4	Афанасьева О.В. Английский язык: 4 класс. В2 ч.: учебник /О.В, Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Дрофа
Математика	4	Математика, 1 и 2 ч., 4 класс, М.И. Моро и др., Просвещение
Окружающий мир	4	Окружающий мир, 1 и 2 ч., 4 класс, А.А. Плешаков, Просвещение
Музыка	4	Музыка, 4 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеев, Т. С. Шмагина, Просвещение
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство, 4 класс, Л.А. Неменская, Просвещение

Учебные предметы	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
Труд (технология)	4	Технология, 4 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Просвещение
Физическая культура	4	Физическая культура, 1 – 4 класс, В.И. Лях, Просвещение
ОРКСЭ	4	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4 класс: учебник/А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин.- Москва: Просвещение

**Информационно-образовательная среда (далее ИОС) школы обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети

Интернет;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

ИОС КОГОБУ СШ пгт Демьяново включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС КОГОБУ СШ пгт Демьяново обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

ИОС является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС КОГОБУ СШ пгт Демьяново предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; – формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; – эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета. Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; – размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика ИОС КОГОБУ СШ пгт Демьяново по направлениям:

Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии
Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии
Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	в наличии
Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов	в наличии

и картин, альбомы изобразительного материала и др.;	
раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.);	
-экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),	
-мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры)	
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется
Информационная телекоммуникационная инфраструктура	имеется
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	создана

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Таблица

№ кабинета	Название	Ноутбук	ПК настольный	Интерактивная доска	Проектор	Принтер	Сканер	МФУ	Колонки	Бесперебойник	Фильтр	Вебкамера	Плазменная панель (ЖК-)	Документ-камера	Система видеонаблюдения	Камеры видеонаблюдения
	Фойе		1								1				1	12
1	Начальные классы		1						1		1		1			
2	Начальные классы		1		1				1		1	1				
3	Начальные классы		1		1				1			1				
4	Начальные классы	1		1	1	1			1	1		1		1		
5	Начальные классы		1		1				1		1					
6	Начальные классы		1		1	1			1		1					
7	Начальные классы	1	1	1	1	1			1		1	1				
8	Начальные классы		1		1				1	1						
11	Мастерские															
12	ИЗО		1		1	1	1		1		1					
1 этаж	Спортзал	1										1				
1 этаж	Каб. директора	1				1					1	1				
1 этаж	Канцелярия		2			1		1	2		2					
1 этаж	Бухгалтерия		2			1		1	2		2					

№ кабинета	Название	Ноутбук	ПК настольный	Интерактивная доска	Пректор	Принтер	Сканер	МФУ	Колонки	Беспроводной	Фильтр	Вебкамера	Плазменная панель (ЖК-камера)	Документ-камера	Система видеонаблюдения	Камеры видеонаблюдения
1 этаж	Кабинет зам. директора по УВР	1	1			1			1		1	1				
20	Иностранный язык		1						1		1					
21	Музыка		1		1				1		1					
22	Иностранный язык	1	1								1	2				
23	Русский язык		1		1	1	1		1		1					
24	Иностранный язык		1						1		1					
25	Информатика	11	10	1		1	1		1	1	3	20				
2 этаж	Каб. инженера-электроника	1	3				1	1		3	1	1				
2 этаж	Кабинет зам. директора по ВР	1	2			1			2		2	1				
2 этаж	Мед кабинет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26	География		1		1	1			1		1					
27	Русский язык		1						1		1					
28	Русский язык		1		1	1			1		1					

№ кабинета	Название	Ноутбук	ПК настольный	Интерактивная доска	Пректор	Принтер	Сканер	МФУ	Колонки	Беспроводной	Фильтр	Вебкамера	Плазменная панель (ЖК-)	Документ-камера	Система видеонаблде	Камеры видеонаблде
29	Русский язык	1									1	1				
2 этаж	Актный зал/Столовая		1						1		1					
2 этаж	Учительская	1	1								1					
30	«Точка роста»	8									2	8				
31	Математика	2	1		1	1			1		1	2				
32	Технология «Точка роста»	16	1	1				1	1		1	16				
33	Математика	2	1		1	1			1		1	2				
34	История	3		1							1	3				
35	Иностранный язык	4			1	1			1		1	3				
36	Физика	2	1		1				1		1	2				
37	Биология	2	1		1				1		1	2				
38	Химия	2	1		1				1		1	2				
3 этаж	Библиотека	4	1			1			1		1	4				
итого		66	47	5	18	17	4	4	33	6	39	76	1	1	1	12

### **3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

В КОГОБУ СШ пгт Демьяново созданы надлежащие материально-технические условия, позволяющие обеспечить:

- реализацию основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной,
- достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны труда;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района» находится в здании площадью 4228,1 кв.м с прилегающим участком земли площадью 17731 +/- 47 кв.м по адресу: Кировская область, Подосиновский район, пгт Демьяново, улица Школьная д.5. Год постройки 1969г. На балансе школы имеется лыжная база «Снежинка» общей площадью 395,00 кв.м. Год постройки 1980г. Оба здания находятся в оперативном управлении. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на достаточном уровне реализовать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах, одном спортивном зале.

1. Кабинеты начальных классов расположены на 1-м этаже здания, всего 8 кабинетов. Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, экранами и ПК.

2. Кабинеты средней школы занимают 2, 3 этажи здания.

\* Кабинет информатики оснащен ученическими моноблоками (в количестве 12 штук) и учительским ПК, имеется интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, мультимедийной техникой (микрофонами, наушниками, принтер).

\* Имеется три кабинета иностранного языка, оборудованы учительскими компьютерами и ноутбуками педагога. Один кабинет оборудован мультимедийным проектором, экраном.

- \* 2 кабинета математики оснащены учительскими ПК, ноутбуками ученика в количестве 4 штуки, мультимедийной техникой (проектор, экран).
- \* Кабинеты русского языка и литературы (в количестве 3 кабинета) оснащены учительскими ПК, два кабинет оснащены мультимедийной техникой (проектор, экран).
- \* Кабинеты биологии и химии оборудованы мультимедийной техникой (проектор, экран), ноутбуками ученика в количестве 4 штук. Имеется цифровой микроскоп с руководством.
- \* Кабинет истории оснащен интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением, имеется 2 ноутбука ученика и учительским ПК.
- \* Кабинет географии оснащен учительским ПК, мультимедийной техникой (проектор, экран)
- \* Кабинет ИЗО расположен на 1-м этаже здания. Оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран), ноутбуками ученика в количестве 8 штук.
- \* Кабинет технологии (для мальчиков) расположен на 1–м этаже здания, в кабинете установлен токарный станок, верстак слесарный (12 штук), зубило слесарный. Кабинет технологии (для девочек) расположен на 3-м этаже здания, в кабинете 12 швейных машин с ручным приводом ПМЗ, 2 швейные электрические машины, 1 швейный оверлок.

### 3. Спортивный зал с раздевалками.

В школе имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек. На пришкольной территории размещена открытая спортивная площадка для занятий спортивными играми.

### 4. Библиотека.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%. Фонд школьной библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей школьного возраста, учебниками и периодическими изданиями. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 9224 учебной, методической и художественной литературы.

### 5. Медицинский кабинет.

Расположен на 2-м этаже здания. Укомплектован на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания доврачебной медицинской помощи.

С целью создания условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, школой составлен договор о сотрудничестве с КОГБУЗ «Подосиновская ЦРБ имени Н.В. Отрокова». Проводятся медицинские профилактические осмотры школьников. Школой заключен договор безвозмездного пользования на 3 года недвижимого имущества (объект нежилого помещения) и движимого имущества (оборудование) с КОГБУЗ «Подосиновская ЦРБ им. Н.В. Отрокова» с 26.08.2019г. с целью оказания медицинской помощи.

### 6. Столовая.

Расположена на втором этаже здания и рассчитана на 150 посадочных мест. У учащихся есть возможность получить горячее питание (для учащихся 1-4 классов, для учащихся с ОВЗ, для льготных категорий учащихся – бесплатно, для остальных – платно). Учащиеся имеют возможность получать не только горячий завтрак, но и горячий обед, а также приобрести продукцию буфета. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Оказание услуг по организации питания осуществляет ИП Момотова Л.А. Школой заключен договор безвозмездного временного пользования объекта нежилого назначения (далее – объект, имущество) от 17 марта 2020 года с целью организации питания обучающихся КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района.

#### 7. Административные помещения.

- \* Кабинет директора
- \* Канцелярия
- \* Бухгалтерия
- \* Кабинет заместителя директора по УВР
- \* Кабинет заместителя директора по ВР
- \* Кабинет заместителя директора по АХЧ
- \* Кабинет инженера-электроника

#### 8. Инженерно-технические сооружения и технические помещения.

В школе созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Школа оснащена системой камер видеонаблюдения и оповещения при ЧС. Установлена система контроля учета доступа. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) в достаточном количестве. На этажах имеются планы эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара. Систематически с обучающимися и сотрудниками школы проводятся тренировочные эвакуации из условного горящего здания школы. Имеется «тревожная кнопка». В целях безопасности территория школы ограждена.

9. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами

10. Здание школы не оборудовано специальными средствами для доступа инвалидов. В школе нет специальных технических средств обучения для инвалидов.

11. Лыжная база «Снежинка» находится в отдельно стоящем здании. База используется для занятий лыжной подготовкой. Имеется лыжный инвентарь, раздевалки, помещения для занятий

ОФП. Есть снегоход «Буран».

Вывод: материально-техническая и информационная обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ.

В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Internet, педагоги и обучающиеся имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы Windows, антивирусные программы, архиваторы, офисные программы. Обучающиеся не имеют доступа к запрещенным Интернет ресурсам, контент-фильтрацию осуществляет компания Ростелеком.

Техническое оснащение КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района

Таблица

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	120	109	39
Из них:	69	53	39
Ноутбуки и другие портативные ПК (кроме планшетов)			
Планшетные компьютеры	0	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	120	109	39
Имеющие доступ к Интернету	120	109	39
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	120	109	39
Поступившие в отчетном году	1	1	
Электронные терминалы	0		
Мультимедийные проекторы	19		

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Интерактивные доски	6		
Принтеры	15		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10		
Ксероксы	0		

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий.

Выход в Интернет (доступ регламентируется локальными актами школы, разработанными в соответствии с Законодательством РФ) обеспечен для 100% компьютеров. В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение на компьютерах, где стоит программное обеспечение Windows, отработана система регулярного их обновления.

Также учитель получает информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании, об образовательных Интернет-ресурсах.

Основные школьные мероприятия и некоторые публичные документы отражаются на страницах сайта: <https://shkolademyanovo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/> и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club181959807>. Обновление материалов проводится по мере поступления.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения. Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения, являются:

- федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- печатные методические ресурсы;
- электронные учебные ресурсы;

Учебно-методические ресурсы обеспечивают образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы); образовательную деятельность учителей основной школы, психолога.

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ в школе приняты планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации; программно-методические, инструктивно-методические материалы.

В соответствии с Перечнем учебные кабинеты оснащены книгопечатной продукцией (учебники, хрестоматии, энциклопедии, художественные произведения, справочная литература), печатными пособиями (таблицы), интерактивными досками, имеются технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности

имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу КОГОБУ СШ пгт Демьяново вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений КОГОБУ СШ пгт Демьяново.

Здание КОГОБУ СШ пгт Демьяново, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В КОГОБУ СШ пгт Демьяново выделяются и оборудуются помещения для реализации

образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы КОГОБУ СШ пгт Демьяново, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

### **Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

«ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

«Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы <http://akademkniga.ru/>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

«Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно

организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

#### **3.5.4 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации образовательной программы. Финансовые условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в КОГОБУ СШ пгт Демьяново осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется за счет регионального бюджета.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Расходы на оплату труда педагогических работников государственных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами КОГОбУ СШ пгт Демьяново.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления КОГОбУ СШ пгт Демьяново, выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным

направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включает примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.