**Справка**

**о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах**

**КОГОБУ СШ пгт Демьяново Подосиновского района**

**весной 2020 – 2021 учебного года**

В целях систематизации и обобщения знаний обучающихся, обеспечения мониторинга качества образования в КОГОБУ СШ пгт Демьяново, руководствуясь распоряжениями министерства образования Кировской области Российской Федерации от 12.03.2021г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8-х классах.

**Назначение ВПР** в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения Всероссийских проверочных работ**

| ***Класс*** | ***Дата*** | ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Предмет*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5а, 5б*** | 15.04.2021 | Биология | ***7а, 7б, 7в*** | 21-22.04.2021  28-29.04.2021 | Иностранный язык (англ., немец.) |
| ***5а, 5б*** | 19.04.2021 | История | ***7а, 7б, 7в*** | 23.04.2021 | Обществознание |
| ***5а, 5б*** | 23.04.2021 | Математика | ***7а, 7б, 7в*** | 27.04.2021 | Биология |
| ***5а, 5б*** | 27.04.2021 | Русский язык | ***7а, 7б, 7в*** | 30.04.2021 | История |
| ***6а, 6б*** | 16.04.2021 | Русский язык | ***7а, 7б, 7в*** | 05.05.2021 | Русский язык |
| ***6а, 6б*** | 20.04.2021 | Математика | ***7а, 7б, 7в*** | 11.05.2021 | Физика |
| ***6а*** | 23.04.2021 | Биология | ***8а, 8б*** | 14.04.2021 | Русский язык |
| ***6б*** | 23.04.2021 | География | ***8а, 8б*** | 19.04.2021 | Математика |
| ***6а*** | 26.04.2021 | Обществознание | ***8б*** | 21.04.2021 | Физика |
| ***6б*** | 27.04.2021 | История | ***8а*** | 22.04.2021 | Химия |
| ***7а, 7б, 7в*** | 15.04.2021 | География | ***8а*** | 27.04.2021 | Обществознание |
| ***7а, 7б, 7в*** | 20.04.2021 | Математика | ***8б*** | 29.04.2021 | География |

**Все работы в 5-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

# Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5-х классах**

Дата: 27.04.2021.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5а* | 30 | 25 | 5 | 17 | 3 | 5 | 13 | 7 | 0 | 100 | 72 | 3,92 |
| *5б* | 30 | 26 | 11 | 13 | 2 | 4 | 10 | 6 | 6 | 77 | 54 | 3,46 |
| ***5е*** | **60** | **51** | **18** | **28** | **4** | **9** | **23** | **13** | **6** | **88,5** | **63** | **3,69** |
| ***%*** |  |  |  |  |  | 18 | 44 | 28 | 10 |  |  |  |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | **2K1** | 2K2 | 2K3 | **2K4** | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | 8 | 9 | **10** | 11 | 12 |
| 78 | 62 | 98 | **48,67** | 87,33 | 54,67 | **44** | 64 | 86,67 | 53 | 60 | 56 | **47** | **46** | **49** | **52** | 74 | 72 | **40** | 70 | 80 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

1. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
2. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение, сложное предложение)
3. Определение типа речи в предложенных предложениях

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 6-х классах**

Дата: 16.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6а* | 24 | 21 | 3 | 13 | 5 | 6 | 8 | 7 | 0 | 100 | 66,7 | 3,95 |
| *6б* | 26 | 23 | 8 | 14 | 1 | 0 | 10 | 11 | 2 | 91,3 | 43,5 | 3,34 |
| ***6е*** | **50** | **44** | **11** | **27** | **6** | **6** | **18** | **18** | **2** | **95,7** | **55,1** | **3,65** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 |
| Балл | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| % | 64,77 | 75 | 100 | 96,21 | 51,52 | 50,76 | 70,45 | 50 | 50 | 81,82 | 64,39 | 40,91 | 97,73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 7,2 | 8,1 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
| Балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| % | 50 | 63,64 | 63,64 | 56,82 | 78,41 | 92,42 | 95,45 | 79,55 | 59,09 | 22,73 | 79,55 | 63,64 | 55,68 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

1. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
2. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
3. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 7 классе**

Дата: 05.05.2021

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7а* | 25 | 18 | 12 | 5 | 1 | 0 | 4 | 7 | 7 | 61 | 22 | 2,83 |
| *7б* | 17 | 16 | 7 | 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 6 | 63 | 44 | 3,25 |
| *7в* | 21 | 18 | 7 | 0 | 11 | 0 | 7 | 7 | 4 | 78 | 39 | 3,16 |
| ***7е*** | **63** | **52** | **26** | **12** | **14** | **3** | **15** | **17** | **17** | **67,3** | **35** | **3,08** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 |
| Балл | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| % | 43,87 | 14,47 | 98,11 | 78,62 | 48,43 | 42,77 | 46,54 | 33,96 | 41,51 | 50,94 | 60,38 | 53,77 | 16,04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |  |
| Балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| % | 37,74 | 24,53 | 79,25 | 28,3 | 87,74 | 58,49 | 63,21 | 67,3 | 88,68 | 69,81 | 64,15 | 75,47 |  |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

* найти предложения с предлогами;
* найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
* найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
* найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

1. традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения
3. учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях; орфографического умения правильно писать производные предлоги;
4. умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
5. умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 8 классе**

Дата: 14.04.2021

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 2 предполагает умение проводить морфемный морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Задание 3 нацелено на проверку орфографических умений: Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8а* | 26 | 25 | 15 | 9 | 1 | 0 | 8 | 12 | 5 | 80 | 32 | 3,12 |
| *8б* | 27 | 25 | 21 | 3 | 1 | 0 | 6 | 3 | 16 | 36 | 24 | 2,6 |
| ***8е*** | **53** | **50** | **36** | **12** | **2** | **0** | **14** | **15** | **21** | **58** | **28** | **2,86** |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 1K1 | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Балл | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| % | 73 | 73 | 42,67 | 86 | 82,67 | 36 | 49,33 | 41 | 23 | 49 | 31 | 77 | 73 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Балл | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| % | 44 | 60 | 23,2 | 82 | 32 | 36 | 47,33 | 53 | 88 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* синтаксический разбор предложения
* слова с НН, объяснить выбор написания НН
* найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
* определить и записать основную мысль текста
* определение средств языковой выразительности
* выписать грамматическую основу из предложения
* определение типа односоставного предложения.
* умение обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; определять тип односоставного предложения

**Подводя итоги выполнения работ по русскому языку в 5 – 8 классах, можно отметить:**

- самый низкий уровень обученности в параллели 8 кл.

- самое высокое качество выполнения в параллели 5 кл.

- самый низкий средний балл в параллели 8 кл.

- с работой лучше справились учащиеся 5х классов,

- 100% уровень обученности в 5а и 6а классах, ниже результат выполнения работы в сравнении с другими классами у учащихся 8б класса (36%).

-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***5е*** | **60** | **51** | **18** | **28** | **4** | **9** | **23** | **13** | **6** | **88,5** | **63** | **3,69** |
| ***6е*** | **50** | **44** | **11** | **27** | **6** | **6** | **18** | **18** | **2** | **95,7** | **55,1** | **3,65** |
| ***7е*** | **63** | **52** | **26** | **12** | **14** | **3** | **15** | **17** | **17** | **67,3** | **35** | **3,08** |
| ***8е*** | **53** | **50** | **36** | **12** | **2** | **0** | **14** | **15** | **21** | **58** | **28** | **2,86** |

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

# Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике**

**в 5-х классах**

Дата: 23.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **МАТЕМАТИКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5а* | 30 | 24 | 9 | 11 | 4 | 4 | 8 | 10 | 2 | 92 | 50 | 3,58 |
| *5б* | 28 | 29 | 8 | 13 | 9 | 7 | 11 | 5 | 6 | 79 | 62 | 3,65 |
| ***5е*** | **59** | **51** | **17** | **24** | **13** | **11** | **19** | **15** | **8** | **85,5** | **56** | **3,62** |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл |
| --- | --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
| **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| РФ | 62,87 | 56,89 | 66,57 | 44,21 | 78,19 | 48,88 | 59,41 | 30,48 | 52,58 | 43,01 | 89,18 | 76,71 | 60,93 | 54,84 | 32,29 | 9 |
| КО | 60,18 | 54,58 | 66,51 | 39,03 | 79,15 | 54,1 | 56,73 | 26,7 | 59,78 | 47,82 | 92,08 | 78,67 | 63,19 | 60,59 | 31,35 | 9,54 |
| район | 50 | 47,06 | 51,47 | 29,41 | 66,18 | 64,71 | 59,56 | 4,41 | 45,22 | 41,91 | 94,12 | 58,82 | 37,5 | 33,09 | 15,44 | 3,31 |
| **Школа** | **60** | **68** | **70** | **42** | **86** | **85** | **58** | **6** | **66** | **54** | **96** | **80** | **42** | **36** | **34** | **5** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 6-х классах**

Дата: 20.04.2021

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **МАТЕМАТИКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6а* | 24 | 21 | 9 | 11 | 1 | 1 | 8 | 8 | 4 | 81 | 42,9 | 3,29 |
| *6б* | 26 | 25 | 13 | 10 | 2 | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 | 3,4 |
| ***6е*** | **50** | **46** | **22** | **21** | **3** | **3** | **16** | **21** | **6** | **86,5** | **41,5** | **3,35** |
|  |  | **92%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| РФ | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| КО | 80,06 | 69,82 | 34,63 | 57,27 | 73,06 | 82,53 | 37,26 | 73,18 | 37,87 | 71,68 | 33,15 | 59,15 | 8,42 |
| район | 79,02 | 69,93 | 31,47 | 51,75 | 55,24 | 81,82 | 34,27 | 58,74 | 29,72 | 63,64 | 36,71 | 60,84 | 11,54 |
| **Школа** | **82,98** | **74,47** | **51,06** | **57,45** | **61,7** | **87,23** | **46,81** | **78,72** | **42,55** | **82,98** | **53,19** | **74,47** | **0** |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл |
| --- | --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7 классе**

Дата: 20.04.2021

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **МАТЕМАТИКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7а* | 25 | 24 | 12 | 11 | 1 | 2 | 5 | 10 | 7 | 71 | 29 | 3,1 |
| *7б* | 17 | 17 | 4 | 11 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 88 | 29 | 3,29 |
| *7в* | 21 | 20 | 11 | 8 | 1 | 0 | 3 | 12 | 5 | 75 | 15 | 2,9 |
| ***7е*** | **63** | **61** | **27** | **30** | **4** | **4** | **11** | **32** | **14** | **78** | **24,3** | **2,1** |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл |
| --- | --- |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| РФ | 77,05 | 76,87 | 80,54 | 66,27 | 69,79 | 84,57 | 63,06 | 42,19 | 69,34 | 28,84 | 42,58 | 52,53 | 60,53 | 24,94 | 55,57 | 15,79 |
| КО | 76,94 | 74,66 | 81,11 | 62,5 | 68,39 | 85,38 | 63,4 | 37,61 | 65,34 | 23,66 | 38,65 | 57,75 | 63,62 | 26,02 | 61,25 | 14,84 |
| район | 70,08 | 74,8 | 85,04 | 48,82 | 66,14 | 75,59 | 44,09 | 25,2 | 44,88 | 25,98 | 14,17 | 56,69 | 54,33 | 22,44 | 59,06 | 5,51 |
| **Школа** | 77,05 | 80,33 | 85,25 | 54,1 | 67,21 | 80,33 | 49,18 | 27,87 | 50,82 | 27,87 | 8,2 | 61,48 | 54,1 | 26,23 | 72,13 | 3,28 |

**Вывод:** затруднения вызвали: умение использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 8 классе**

Дата: 19.04.2021

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **МАТЕМАТИКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8а* | 26 | 24 | 7 | 19 | 0 | 0 | 8 | 11 | 5 | 79 | 33 | 3,13 |
| *8б* | 28 | 27 | 19 | 8 | 0 | 0 | 1 | 16 | 10 | 63 | 3,7 | 2,6 |
| ***8е*** | **53** | **51** | **26** | **27** | **0** | **0** | **9** | **27** | **15** | **71** | **18,4** | **2,87** |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
| Максбалл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| РФ | 84,63 | 72,45 | 76,04 | 68,1 | 57,83 | 58,82 | 52,95 | 71,83 | 47,4 | 47,87 | 48,71 | 48,97 | 46,23 | 66,59 | 13,49 | 59,21 | 41,33 | 11,58 | 12,53 | 6,6 |
| КО | 83,4 | 67,86 | 75,53 | 67,28 | 52,13 | 65,41 | 53,99 | 75,87 | 42,51 | 42,37 | 44,84 | 50,73 | 41,7 | 64,25 | 11,8 | 66,37 | 46,99 | 9,53 | 11,01 | 4,52 |
| район | 69,42 | 50,41 | 71,07 | 61,16 | 24,79 | 61,98 | 38,02 | 62,81 | 30,58 | 26,45 | 28,93 | 30,58 | 43,8 | 45,45 | 14,05 | 56,2 | 30,58 | 3,31 | 3,72 | 2,07 |
| **Школа** | **80** | **60** | **72** | **60** | **22** | **64** | **48** | **55** | **32** | **26** | **36** | **34** | **42** | **58** | **27** | **60** | **38** | **2** | **0** | **2** |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл |
| --- | --- |
| 1.Развите представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 |
| 2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений. | 1 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. | 1 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | 2 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 1 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 2 |
| 9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения | 1 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. | 1 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 1 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 2 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 2 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | 1 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | 2 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 2 |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Подводя итоги выполнения работ по математике в 5 – 8 классах, можно отметить**:

- самый низкий уровень обученности в параллели 8 кл.

- самое высокое качество выполнения в параллели 6 кл.

- самый низкий средний балл в параллели 7 кл.

- с работой лучше справились учащиеся 5х классов

- ниже результат выполнения работы в сравнении с другими классами у учащихся 8б и 7в классов

- Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5б классе (31%).

- Соответствующие отметкам за 2 триместр получили за проверочную работу отметки 79% участников ВПР из 8а класса, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Результаты в остальных классах необъективны (менее 65%). Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8б классе, что свидетельствует о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Также в данном классе наиболее ярко проявилась тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (понизили 70%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **МАТЕМАТИКА** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5а* | 30 | 24 | 9 |  | 11 |  | 4 | 4 | 8 | 10 | 2 | 92 | 50 | 3,58 |
| *5б* | 30 | 29 | 8 |  | 13 |  | 9 | 7 | 11 | 5 | 6 | 79 | 62 | 3,65 |
| ***5е*** | **59** | **51** | **17** |  | **24** | **47%** | **13** | **11** | **19** | **15** | **8** | **85,5** | **56** | **3,62** |
| *6а* | 24 | 21 | 9 |  | 11 |  | 1 | 1 | 8 | 8 | 4 | 81 | 42,9 | 3,29 |
| *6б* | 26 | 25 | 13 | 52% | 10 |  | 2 | 2 | 8 | 13 | 2 | 92 | 40 | 3,4 |
| ***6е*** | **50** | **46** | **22** |  | **21** | **46%** | **3** | **3** | **16** | **21** | **6** | **86,5** | **41,5** | **3,35** |
| *7а* | 25 | 24 | 12 | 50% | 11 |  | 1 | 2 | 5 | 10 | 7 | 71 | 29 | 3,1 |
| *7б* | 17 | 17 | 4 |  | 11 |  | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 88 | 29 | 3,29 |
| *7в* | 21 | 20 | 11 | 55% | 8 | 40% | 1 | 0 | 3 | 12 | 5 | 75 | 15 | 2,9 |
| ***7е*** | **63** | **61** | **27** |  | **30** | **50%** | **4** | **4** | **11** | **32** | **14** | **78** | **24,3** | **2,1** |
| *8а* | 26 | 24 | 7 |  | 19 | 79% | 0 | 0 | 8 | 11 | 5 | 79 | 33 | 3,13 |
| *8б* | 28 | 27 | 19 | 70% | 8 | 30% | 0 | 0 | 1 | 16 | 10 | 63 | 3,7 | 2,6 |
| ***8е*** | **53** | **51** | **26** |  | **27** | **53%** | **0** | **0** | **9** | **27** | **15** | **71** | **18,4** | **2,87** |

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

# Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 5-х классах**

Дата 15.04.2021

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

**Краткая характеристика работы**

Работа содержит 10 заданий.

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

7. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **БИОЛОГИЯ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5а* | 30 | 28 | 14 | 13 | 1 | 3 | 16 | 9 | 0 | 100 | 68 | 3,79 |
| *5б* | 30 | 29 | 16 | 11 | 2 | 1 | 10 | 14 | 4 | 86 | 38 | 3,28 |
| ***5е*** | **60** | **57** | **30** | **24** | **3** | **4** | **26** | **23** | **4** | **93** | **53** | **3,54** |
| ***%*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| Макс балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| РФ | 97,7 | 45,15 | 37,96 | 72,39 | 43,62 | 73,89 | 51,07 | 64,81 | 55,79 | 72,43 | 72,96 | 73,27 | 46,85 | 61,36 | 33,33 | 49,58 | 73,15 | 82,89 | 72,85 | 44,79 |
| КО | 97,99 | 47,76 | 42,43 | 71,52 | 38,19 | 69,45 | 51,04 | 67,55 | 58,79 | 70,19 | 75,85 | 73,74 | 42,57 | 58,73 | 38,17 | 51,74 | 77,26 | 83,25 | 75,85 | 49,29 |
| Район | 98,44 | 37,5 | 32,03 | 67,19 | 27,34 | 62,89 | 32,81 | 72,66 | 80,47 | 48,44 | 60,94 | 75,78 | 36,72 | 57,03 | 25,52 | 42,97 | 84,38 | 72,66 | 71,09 | 49,22 |
| школа | 98,15 | 55,56 | 41,67 | 57,41 | 53,7 | 66,67 | 40,74 | 81,48 | 94,44 | 37,04 | 62,96 | 85,19 | 46,3 | 42,59 | 35,19 | 36,11 | 96,3 | 85,19 | 85,19 | 57,41 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| -умение производить классификацию по выделенным признакам;  -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;  -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице  - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице  -полезность работы обществу  -практическое использование биологических объектов | - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы  - Неосмысленное чтение заданий;  - Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации**:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

Дата: 23.04.2021

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **БИОЛОГИЯ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6а* | 24 | 20 | 10 | 9 | 1 | 2 | 7 | 10 | 1 | 95 | 45 | 3,50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| РФ | 68,82 | 45,9 | 52,75 | 65,76 | 50,25 | 65,62 | 46,27 | 41,64 | 36,93 | 56,69 | 68,31 | 49,51 | 46 | 66,69 | 81,15 | 49,63 | 43,74 | 23,47 | 62,03 | 86,47 | 81,35 |
| КО | 66,91 | 40,86 | 50,82 | 59,22 | 45,19 | 67,25 | 46,34 | 35,48 | 30,9 | 48,88 | 70,19 | 46,63 | 40,35 | 59,91 | 85,59 | 50,65 | 45,3 | 24,45 | 56 | 94,06 | 91,04 |
| Район | 58,33 | 46,67 | 53,33 | 63,33 | 41,67 | 58,33 | 46,67 | 21,67 | 25 | 41,67 | 65 | 50 | 48,33 | 63,33 | 85,83 | 63,33 | 70 | 30,83 | 70 | 90 | 93,33 |
| школа | 80 | 40 | 80 | 40 | 25 | 50 | 35 | 25 | 40 | 42,5 | 67,5 | 55 | 15 | 75 | 82,5 | 60 | 65 | 32,5 | 45 | 95 | 95 |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

Дата: 27.04.2021

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 13 заданий:

**Проверяемые предметные умения.**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.  
Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.  
Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **БИОЛОГИЯ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7а* | 25 | 22 | 14 | 7 | 1 | 1 | 6 | 11 | 4 | 82 | 32 | 3,18 |
| *7б* | 17 | 16 | 10 | 6 | 0 | 1 | 6 | 8 | 1 | 94 | 44 | 3,43 |
| *7в* | 21 | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 | 3 | 14 | 2 | 89 | 16 | 3,05 |
| ***7е*** | **63** | **57** | **38** | **18** | **1** | **2** | **15** | **33** | **7** | **88,3** | **30,6** | **3,22** |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.  Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне  Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.  Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения  Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | невнимательность учащейся при выполнении заданий;  -несерьезное отношение к выполнению работы;  -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;  -читает тексты без осмысления;  -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;  Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
| Макс балл | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| РФ | 74,51 | 45,98 | 57,91 | 77,65 | 67,86 | 61,04 | 55,42 | 54,53 | 40,67 | 77,12 | 30,71 | 54,99 | 34,88 | 69,12 | 46,02 | 63,28 |
| КО | 73,84 | 50,11 | 51,37 | 79,64 | 65,65 | 53,06 | 49,94 | 49 | 33,2 | 73,36 | 27,36 | 45,1 | 36,6 | 77,16 | 40,73 | 67,41 |
| Район | 85,29 | 50,74 | 76,47 | 69,85 | 75,74 | 48,53 | 26,47 | 43,38 | 36,76 | 57,35 | 16,18 | 52,94 | 37,25 | 74,26 | 27,94 | 48,53 |
| школа | 85,96 | 47,37 | 85,96 | 67,54 | 78,07 | 45,61 | 16,67 | 39,47 | 40,35 | 50,88 | 15,79 | 61,4 | 35,09 | 74,56 | 26,32 | 52,63 |

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Низкий уровень выполнения заданий 10,12,13 это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Подводя итоги выполнения работ по биологии в 5 – 7 классах, можно отметить**:

- более высокий уровень обученности в параллели 5 кл.

- самое высокое качество выполнения в параллели 5 кл., самое низкое – в 7х.

- самый низкий средний балл в параллели 7 кл.

- с работой лучше справились учащиеся 5а и 6а классов, хуже – 7в класса.

- ниже результат выполнения работы в сравнении с другими классами у учащихся 7а класса

- наблюдается наибольшее несоответствие между отметками за год и впр в 7в (69%) кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **БИОЛОГИЯ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5а* | 30 | 28 | 14 | 50 | 13 | 46 | 1 |  | 3 | 16 | 9 | 0 | 100 | 68 | 3,79 |
| *5б* | 30 | 29 | 16 | 55 | 11 | 37 | 2 |  | 1 | 10 | 14 | 4 | 86 | 38 | 3,28 |
| ***5е*** | **60** | **57** | **30** | **52** | **24** | **42** | **3** | **5** | **4** | **26** | **23** | **4** | **93** | **53** | **3,54** |
| *7а* | 25 | 22 | 14 | 63 | 7 | 31 | 1 |  | 1 | 6 | 11 | 4 | 82 | 32 | 3,18 |
| *7б* | 17 | 16 | 10 | 63 | 6 | 38 | 0 |  | 1 | 6 | 8 | 1 | 94 | 44 | 3,43 |
| *7в* | 21 | 19 | 14 | 73 | 5 | 26 | 0 |  | 0 | 3 | 14 | 2 | 89 | 16 | 3,05 |
| ***7е*** | **63** | **57** | **38** | **66** | **18** | **31** | **1** | **1** | **2** | **15** | **33** | **7** | **88,3** | **30,6** | **3,22** |
| *6а* | 24 | 20 | 10 | 50 | 9 | 45 | 1 |  | 2 | 7 | 10 | 1 | 95 | 45 | 3,50 |

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

# Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

**Назначение ВПР по учебному предмету**

Назначение ВПР в 5-7-х классах по истории и обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5-х классах**

Дата: 19.04.2021г

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий.

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **ИСТОРИЯ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5а* | 30 | 26 | 6 | 13 | 7 | 5 | 14 | 5 | 1 | 92 | 73 | 3,77 |
| *5б* | 30 | 27 | 7 | 17 | 3 | 3 | 10 | 13 | 1 | 96 | 48 | 3,55 |
| ***5е*** | **60** | **53** | **13** | **30** | **10** | **8** | **24** | **18** | **2** | **94** | **60,5** | **3,66** |

:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов;  - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Макс балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| РФ | 73,15 | 79,25 | 55,19 | 46,9 | 60,35 | 26,07 | 66,01 | 39,38 |
| КО | 70,71 | 75,81 | 55,09 | 46,32 | 57,23 | 25,8 | 68,22 | 38,47 |
| Район | 71,6 | 65,6 | 53,07 | 49,87 | 26,4 | 16 | 72 | 45,6 |
| школа | 84,62 | 78,85 | 62,18 | 65,38 | 30,77 | 19,23 | 65,38 | 38,46 |

**Вывод**ы. Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), слабое знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, недостаточное знание истории родного края. На достаточном уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,7.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

9. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

10. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

Дата: 27.04.2021г

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).  
Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.  
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***уч-ся*** | | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | |
|  | Всего | Вып. |  |  |  |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  | **ИСТОРИЯ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6б* | 26 | 22 | 9 | 11 | 3 | 2 | 5 | 11 | 4 | 81,8 | 31,8 | 3,22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| Макс балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| РФ | 60,68 | 78,69 | 52,21 | 34,72 | 62,24 | 51,57 | 28,27 | 26,98 | 85,32 | 67,45 | 73,31 | 46,01 |
| КО | 55,73 | 74,65 | 47,63 | 32,72 | 58,52 | 46,5 | 24,95 | 24,38 | 89,29 | 62,58 | 79,42 | 49,39 |
| Район | 37,91 | 59,34 | 43,22 | 28,21 | 51,65 | 45,05 | 25,27 | 28,02 | 80,22 | 62,64 | 76,92 | 59,89 |
| школа | 56,82 | 59,09 | 22,73 | 42,42 | 50 | 36,36 | 22,73 | 20,45 | 59,09 | 45,45 | 54,55 | 47,73 |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи | - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.  - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;  - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. |

**Вывод**:

Данная работа выявила, что 50% учащихся подтвердили свои оценки за предыдущий триместр.

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Затруднения вызвали: знание исторической терминологии, знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами, причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.