**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**"Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района"**

**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

26.12.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», распоряжения Минобразования Кировской области №205 от 14.02.2022 «О проведении ВПР в 4-8 и 10-11 классах в общеобразовательных учреждениях Кировской области» и №402 от 05.04.2022 «О внесении изменений в распоряжение №205» в КОГОБУ СШ пгт Демьяново были организованы и проведены ВПР в 4-9 классах.

**Назначение** **ВПР** в 5, 6, 7, 8, 9 - х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для ОО по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения ВПР в 5-9 классах:**

| **Класс** | **Предмет** | **Дата** |
| --- | --- | --- |
| 5аб | Математика | 20.09 |
| 5аб | Окружающий мир | 19.09 |
| 6а | Русский язык | 27.09 |
| 6б | Русский язык | 27.09 |
| 6аб | Математика | 20.09 |
| 6а | Биология (в комп. форме) | 03.10-04.10 |
| 6б | Биология (в комп. форме) | 06.10-07.10 |
| 6а | История (в комп. форме) | 10.10-11.10 |
| 6б | История (в комп. форме) | 12.10-13.10 |
| 7аб | Русский язык | 20.09 |
| 7аб | Математика | 28.09 |
| 7а | По выбору ЕНП\*– География | 06.10 |
| 7б | По выбору ЕНП\*– Биология | 06.10 |
| 7а | По выбору ГП\* – История | 14.10 |
| 7б | По выбору ГП\* – Обществознание | 14.10 |
| 8а | Иностранный язык (англ.) (в комп. форме) | 19.09 – 20.09 |
| 8б | Иностранный язык (англ.) (в комп. форме) | 20.09 – 21.09 |
| 8аб | Иностранный язык (немец.) (в комп. форме) | 22.09 |
| 8аб | Русский язык | 14.10 |
| 8аб | Математика | 06.10 |
| 8а | По выбору ГП\* – История | 28.09 |
| 8б | По выбору ГП\* – Обществознание | 28.09 |
| 8а | По выбору ЕНП\*(в комп. форме) – География | 19.10 |
| 8б | По выбору ЕНП\*– Биология | 17.10 |
| 9абв | Русский язык | 06.10 |
| 9абв | Математика | 14.10 |
| 9а | По выбору ГП\* – География | 20.09 |
| 9б | По выбору ГП\* – История | 20.09 |
| 9в | По выбору ГП\* – Обществознание | 20.09 |
| 9а | По выбору ЕНП\* – Биология | 28.09 |
| 9б | По выбору ЕНП\* – Физика | 28.09 |
| 9в | По выбору ЕНП\* – Химия | 28.09 |

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 уч. год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГП\* - предметы гуманитарного профиля

ЕНП\* - предметы естественно-научного профиля

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку**

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 (4) классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 15.03 |
| Количество заданий | Работа состояла из 2-х частей.  3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части |
| Время выполнения, мин. | 45 на каждую часть |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
| **РУ** |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***4а*** | рус | 24 | 21 | 88% | 10 | 8 | 2 | 1 | 95% | 86% | 4,29 | 100% | 77% | 4,11 |
| ***4б*** | рус | 29 | 22 | 76% | 5 | 8 | 8 | 1 | 95% | 59% | 3,77 | 100% | 77% | 3,86 |
| ***4-е*** | **рус** | **53** | **43** | **81%** | **15** | **16** | **10** | **2** | **95%** | **72%** | **4,02** | 100% | 77% | 3,98 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 20,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 62,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 16,28 |
| Всего | 43 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 9896 | 341439 | 6,58 | 31,63 | 44,27 | 17,52 |
| Кировская обл. | 78 | 2423 | 3,43 | 24,8 | 49,53 | 22,25 |
| Подосиновский район | 4 | 59 | 6,78 | 23,73 | 37,29 | 32,2 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 43 | 4,65 | 23,26 | 37,21 | 34,88 |

**Вывод**1. Выполняли работу 81% уч-ся

У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили отметку более 60% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что качество выполнения работы выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |
| --- |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |

**Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 27.09 |
| Количество заданий | 12 |
| Время выполнения, мин. | 60 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***6а*** | рус | 23 | 20 | 87% | 6 | 6 | 6 | 2 | 90% | 60% | 3,80 | 100% | 67% | 3,92 |
| ***6б*** | рус | 21 | 21 | 100% | 3 | 6 | 7 | 5 | 76% | 43% | 3,33 | 95% | 65% | 3,65 |
| ***6-е*** | **рус** | **44** | **41** | **93%** | **9** | **12** | **13** | **7** | **83%** | **51%** | **3,56** | **98%** | **66%** | **3,80** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5 |
| Всего | 41 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| Кировская обл. | 316 | 9774 | 11,64 | 35,89 | 35,57 | 16,89 |
| Подосиновский район | 4 | 87 | 13,79 | 34,48 | 35,63 | 16,09 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 41 | 19,51 | 34,15 | 29,27 | 17,07 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 93% уч-ся У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили – 50%, понизили отметку 45% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент отличных и неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и РФ

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 35,77 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 43,9 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 39,02 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.09 |
| Количество заданий | 14 |
| Время выполнения, мин. | 90 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***7а*** | рус | 29 | 22 | 76% | 2 | 7 | 11 | 2 | 91% | 41% | 3,41 | 100% | 66% | 3,79 |
| ***7б*** | рус | 27 | 23 | 85% | 1 | 7 | 12 | 3 | 87% | 35% | 3,26 | 100% | 71% | 3,93 |
| ***7-е*** | **рус** | **56** | **45** | **80%** | **3** | **14** | **23** | **5** | **89%** | **38%** | **3,33** | **100%** | **68%** | **3,86** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 57,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,22 |
| Всего | 45 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 28335 | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| Кировская обл. | 329 | 10177 | 17,39 | 39,34 | 33,78 | 9,48 |
| Подосиновский район | 5 | 96 | 12,5 | 50 | 32,29 | 5,21 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 45 | 11,11 | 51,11 | 31,11 | 6,67 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 80% уч-ся У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 58% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что с работой в школе уч-ся 7 кл. справились лучше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 31,11 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 17,78 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 33,33 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 22,22 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 14.10 |
| Количество заданий | 11 |
| Время выполнения, мин. | 90 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8а*** | рус | 21 | 19 | 90% | 2 | 6 | 9 | 2 | 89% | 42% | 3,42 | 100% | 75% | 4,00 |
| ***8б*** | рус | 24 | 20 | 83% | 3 | 2 | 11 | 4 | 80% | 25% | 3,20 | 100% | 58% | 3,67 |
| ***8-е*** | **рус** | **45** | **39** | **87%** | **5** | **8** | **20** | **6** | **85%** | **33%** | **3,31** | **100%** | **66%** | **3,82** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 47,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,63 |
| Всего | 39 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 29033 | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| Кировская обл. | 336 | 9985 | 18,35 | 44,54 | 30,98 | 6,14 |
| Подосиновский район | 5 | 111 | 20,72 | 49,55 | 25,23 | 4,5 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 39 | 15,38 | 51,28 | 20,51 | 12,82 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 87% уч-ся У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 50% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент удовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 34,19 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 33,33 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 30,77 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 37,18 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 23,08 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 06.10 |
| Количество заданий | 17 |
| Время выполнения, мин. | 90 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***9а*** | рус | 20 | 17 | 85% | 0 | 7 | 9 | 1 | 94% | 41% | 3,35 | 100% | 71% | 3,90 |
| ***9б*** | рус | 20 | 19 | 95% | 3 | 4 | 1 | 11 | 42% | 37% | 2,95 | 100% | 50% | 3,70 |
| ***9в*** | рус | 20 | 18 | 90% | 0 | 7 | 1 | 10 | 44% | 39% | 2,83 | 100% | 58% | 3,63 |
| ***9-е*** | **рус** | **60** | **54** | **90%** | **3** | **18** | **11** | **22** | **59%** | **39%** | **3,04** | **100%** | **60%** | **3,75** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 31,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,85 |
| Всего | 54 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 29922 | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| Кировская обл. | 330 | 9019 | 21,34 | 32,9 | 37,86 | 7,89 |
| Подосиновский район | 6 | 110 | 30 | 30 | 34,55 | 5,45 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 54 | 40,74 | 20,37 | 33,33 | 5,56 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 90% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 67% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что уч-ся 9х классов написали ВПР хуже, чем по р-ну, по области и России (в 2 раза)

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 43,21 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 42,59 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 20,99 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 29,63 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 29,63 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 11,73 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 31,48 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 35,19 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 (4) - 9 классах**

**Подводя итоги выполнения работ по русскому языку в 5 – 9 классах, можно отметить:**

1. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР по русскому языку ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

В сравнении по параллелям/классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По параллелям | По классам |
| У.о. | 100% нет. Сам. выс. – 5е (95), сам.низ. – 9е (59) | В 5х (4аб) **→**одинаково, **↑** 9а (94), **↓**9в (44), 9б (42) |
| К.о. | Сам. выс. – 5е (72), сам.низ. – 8е (33) | **↑** в 5а (4а) – 86%. **↓** 7б(35) |
| Ср.балл | Сам. выс. – 5е (4,02), сам.низ. – 9е (3,04) | **↑** в 5а (4а) (4,29), **↓**– 9в (2,83) |

2. В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4-е*** | **рус** | **53** | **43** | **81%** | **15** | **16** | **10** | **2** | **95%** | **72%** | **4,02** | 100% | 77% | 3,98 |
| ***6-е*** | **рус** | **44** | **41** | **93%** | **9** | **12** | **13** | **7** | **83%** | **51%** | **3,56** | 98% | 66% | 3,80 |
| ***7-е*** | **рус** | **56** | **45** | **80%** | **3** | **14** | **23** | **5** | **89%** | **38%** | **3,33** | 100% | 68% | 3,86 |
| ***8-е*** | **рус** | **45** | **39** | **87%** | **5** | **8** | **20** | **6** | **85%** | **33%** | **3,31** | 100% | 66% | 3,82 |
| ***9-е*** | **рус** | **60** | **54** | **90%** | **3** | **18** | **11** | **22** | **59%** | **39%** | **3,04** | 100% | 60% | 3,75 |

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике**

**Результаты ВПР по математике в 5 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.09 |
| Количество заданий | 12 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***5а*** | мат | 24 | 23 | 96% | 2 | 12 | 7 | 2 | 91% | 61% | 3,61 | 96% | 77% | 3,96 |
| ***5б*** | мат | 29 | 28 | 97% | 2 | 13 | 9 | 4 | 86% | 54% | 3,46 | 100% | 77% | 3,87 |
| ***5-е*** | **мат** | **53** | **51** | **96%** | **4** | **25** | **16** | **6** | **88%** | **57%** | **3,53** | **98%** | **77%** | **3,91** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4 |
| Всего | 51 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| Кировская обл. | 328 | 11109 | 2,99 | 20,53 | 46,09 | 30,39 |
| Подосиновский район | 6 | 116 | 5,17 | 29,31 | 47,41 | 18,1 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 51 | **11,76** | 31,37 | 49,02 | 7,84 |

**Вывод**  
1. Выполняли работу 96% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили отметку 52% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |
| --- |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |

**Результаты ВПР по математике в 6 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.09 |
| Количество заданий | 14 |
| Время выполнения, мин. | 60 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***6а*** | мат | 23 | 20 | 87% | 5 | 4 | 8 | 3 | 85% | 45% | 3,55 | 100% | 63% | 3,88 |
| ***6б*** | мат | 21 | 18 | 86% | 4 | 4 | 5 | 5 | 72% | 44% | 3,39 | 100% | 45% | 3,50 |
| ***6-е*** | **мат** | **44** | **38** | **86%** | **9** | **8** | **13** | **8** | **79%** | **45%** | **3,47** | **100%** | **55%** | **3,70** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 32,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 54,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 13,51 |
| Всего | 38 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 27844 | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| Кировская обл. | 328 | 10376 | 12,6 | 35,84 | 32,41 | 19,14 |
| Подосиновский район | 5 | 96 | 15,63 | 34,38 | 29,17 | 20,83 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 38 | 13,16 | 42,11 | 21,05 | 23,68 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 86% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили отметку 54% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент отметок «отлично» за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом, процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 26,32 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 34,21 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 28,95 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 39,47 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 10,53 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 5,26 |

**Результаты ВПР по математике в 7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 13 |
| Время выполнения, мин. | 60 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***7а*** | мат | 29 | 26 | 90% | 2 | 9 | 10 | 5 | 81% | 42% | 3,31 | 100% | 48% | 3,59 |
| ***7б*** | мат | 27 | 26 | 96% | 0 | 8 | 10 | 8 | 69% | 31% | 3,00 | 100% | 63% | 3,70 |
| ***7-е*** | **мат** | **56** | **52** | **93%** | **2** | **17** | **20** | **13** | **75%** | **37%** | **3,15** | **100%** | **55%** | **3,64** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 52,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 39,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,84 |
| Всего | 52 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 29387 | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| Кировская обл. | 344 | 10676 | 15,95 | 52,66 | 26,81 | 4,58 |
| Подосиновский район | 5 | 109 | 22,02 | 55,05 | 21,1 | 1,83 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 52 | 25 | 38,46 | 32,69 | 3,85 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 93% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 53% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 19,23 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 36,54 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 28,85 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 1,92 |

**Результаты ВПР по математике в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 06.10 |
| Количество заданий | 16 |
| Время выполнения, мин. | 90 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8а*** | мат | 21 | 15 | 71% | 2 | 2 | 7 | 4 | 73% | 27% | 3,13 | 100% | 58% | 3,83 |
| ***8б*** | мат | 24 | 23 | 96% | 0 | 7 | 9 | 7 | 70% | 30% | 3,00 | 100% | 48% | 3,65 |
| ***8-е*** | **мат** | **45** | **38** | **84%** | **2** | **9** | **16** | **11** | **71%** | **29%** | **3,05** | **100%** | **52%** | **3,73** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 63,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 30,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,56 |
| Всего | 38 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 30040 | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| Кировская обл. | 344 | 10033 | 12,36 | 52,65 | 27,57 | 7,43 |
| Подосиновский район | 5 | 113 | 15,04 | 46,9 | 30,09 | 7,96 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 38 | 28,95 | 42,11 | 23,68 | 5,26 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 84% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 64% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 2,63 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 28,95 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 23,68 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 31,58 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 |

**Результаты ВПР по математике в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 14.10 |
| Количество заданий | 16 |
| Время выполнения, мин. | 90 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***9а*** | мат | 20 | 19 | 95% | 0 | 1 | 12 | 6 | 68% | 5% | 2,74 | 100% | 40% | 3,51 |
| ***9б*** | мат | 20 | 18 | 90% | 1 | 7 | 9 | 1 | 94% | 44% | 3,44 | 100% | 48% | 3,70 |
| ***9в*** | мат | 20 | 20 | 100% | 0 | 1 | 13 | 6 | 70% | 5% | 2,75 | 95% | 45% | 3,47 |
| ***9-е*** | **мат** | **60** | **57** | **95%** | **1** | **9** | **34** | **13** | **77%** | **18%** | **2,98** | **98%** | **44%** | **3,56** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 59,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 40,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 57 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 30674 | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| Кировская обл. | 349 | 9466 | 12,73 | 65,11 | 20,65 | 1,52 |
| Подосиновский район | 4 | 69 | 20,29 | 65,22 | 13,04 | 1,45 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 57 | 22,81 | 59,65 | 15,79 | 1,75 |

Вывод

1. Выполняли работу 95% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 60% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 33,33 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 42,11 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 22,81 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 17,54 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 47,37 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометр. фигур, применять для решения задач геометр. факты | 35,09 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометр. фигур для решения задач практического содержания | 3,51 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 45,61 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 7,02 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 1,75 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

**Результаты ВПР по математике в 5 - 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5-е*** | **мат** | **53** | **51** | **96%** | **4** | **25** | **16** | **6** | **88%** | **57%** | **3,53** | **98%** | **77%** | **3,91** |
| ***6-е*** | **мат** | **44** | **38** | **86%** | **9** | **8** | **13** | **8** | **79%** | **45%** | **3,47** | **100%** | **55%** | **3,70** |
| ***7-е*** | **мат** | **56** | **52** | **93%** | **2** | **17** | **20** | **13** | **75%** | **37%** | **3,15** | **100%** | **55%** | **3,64** |
| ***8-е*** | **мат** | **45** | **38** | **84%** | **2** | **9** | **16** | **11** | **71%** | **29%** | **3,05** | **100%** | **52%** | **3,73** |
| ***9-е*** | **мат** | **60** | **57** | **95%** | **1** | **9** | **34** | **13** | **77%** | **18%** | **2,98** | **98%** | **44%** | **3,56** |

**Подводя итоги выполнения работ по математике в 4 – 8 классах, можно отметить**:

1. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР по МА ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

В сравнении по параллелям/классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По параллелям | По классам |
| У.о. | 100% нет. Сам. выс. – 5е (88), сам.низ. – 8е (59) | Выше в 5а,6а,7а,8а,9б, **↑**9б (94), **↓**9а (68) |
| К.о. | Сам. выс. – 5е (57), сам.низ. – 9е (18) | Выше в 5а,6а,7а,8б,9б, **↑**5а (61), **↓**9а, 9в (5) |
| Ср.балл | Сам. выс. – 5е (3,53), сам.низ. – 9е (2,98) | Сам. выс. **↑** – 5а (4а) (3,61), сам.низ. **↓** – 9а, 9в (2,74) |

2. В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 8 классах

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории**

**Результаты ВПР по истории в 6 классах**

**(в компьютерной форме)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 10.10-13.10 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***6а*** | ист | 23 | 18 | 78% | 1 | 6 | 6 | 5 | 72% | 39% | 3,17 | 100% | 83% | 4,08 |
| ***6б*** | ист | 21 | 21 | 100% | 2 | 2 | 10 | 7 | 67% | 19% | 2,95 | 95% | 55% | 3,55 |
| ***6-е*** | **ист** | **44** | **39** | **89%** | **3** | **8** | **16** | **12** | **69%** | **28%** | **3,05** | **98%** | **70%** | **3,84** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 65,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 26,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 7,89 |
| Всего | 40 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 30903 | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| Кировская обл. | 343 | 10704 | 7,61 | 43,82 | 35,06 | 13,51 |
| Подосиновский район | 5 | 91 | 15,38 | 48,35 | 26,37 | 9,89 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 40 | 30 | 40 | 22,5 | 7,5 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 89% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 66% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 43,33 |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 27,5 |

**Результаты ВПР по истории в 7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 06.10 |
| Количество заданий | 8 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***7а*** | ист | 29 | 25 | 86% | 3 | 8 | 13 | 1 | 96% | 44% | 3,52 | **100%** | **85%** | **4,15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,17 |
| Всего | 25 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 24807 | 637501 | 6,36 | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| Кировская обл. | 276 | 5735 | 8,23 | 50,25 | 32,8 | 8,72 |
| Подосиновский район | 3 | 51 | 3,92 | 62,75 | 27,45 | 5,88 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 25 | 4 | 52 | 32 | 12 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 86% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили отметку 63% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР ниже, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 44 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 24 |

**Результаты ВПР по истории в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 9 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8а*** | ист | 21 | 21 | 100% | 0 | 3 | 16 | 2 | 90% | 14% | 3,05 | **100%** | **70%** | **3,9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 22 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 24891 | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| Кировская обл. | 264 | 5759 | 7,88 | 48,43 | 32,71 | 10,97 |
| Подосиновский район | 4 | 69 | 13,04 | 76,81 | 10,14 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 22 | 9,09 | 77,27 | 13,64 | 0 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 100% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 85% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, области и России в целом, но ниже, чем по району

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 18,18 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 20,45 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 22,73 |

**Результаты ВПР по истории в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.09 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9б*** | ист | 20 | 14 | 70% | 1 | 6 | 3 | 4 | 71% | 50% | 3,29 | **100%** | **75%** | **4,08** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 19585 | 388657 | 7,04 | 44,62 | 37,24 | 11,09 |
| Кировская обл. | 213 | 3539 | 7,88 | 47,3 | 35,41 | 9,41 |
| Подосиновский район | 3 | 22 | 18,18 | 45,45 | 31,82 | 4,55 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 14 | 28,57 | 21,43 | 42,86 | 7,14 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 70% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили и подтвердили отметку 50% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, по области и России - выше в 4 раза

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 21,43 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 21,43 |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 35,71 |
| 10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 35,71 |

**Результаты ВПР по истории в 6 - 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***6а*** | ист | 23 | 18 | 78% | 1 | 6 | 6 | 5 | 72% | 39% | 3,17 | 100% | 83% | 4,08 |
| ***6б*** | ист | 21 | 21 | 100% | 2 | 2 | 10 | 7 | 67% | 19% | 2,95 | 95% | 55% | 3,55 |
| ***6-е*** | **ист** | **44** | **39** | **89%** | **3** | **8** | **16** | **12** | **69%** | **28%** | **3,05** | **98%** | **70%** | **3,84** |
| ***7а*** | **ист** | **29** | **25** | **86%** | **3** | **8** | **13** | **1** | **96%** | **44%** | **3,52** | **100%** | **85%** | **4,15** |
| ***8а*** | **ист** | **21** | **21** | **100%** | **0** | **3** | **16** | **2** | **90%** | **14%** | **3,05** | **100%** | **70%** | **3,9** |
| ***9б*** | **ист** | **20** | **14** | **70%** | **1** | **6** | **3** | **4** | **71%** | **50%** | **3,29** | **100%** | **75%** | **4,08** |

**Выводы**  
1. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР по ИСТ ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

В сравнении по параллелям/классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По параллелям | По классам |
| У.о. |  | 100% нет. Сам. выс. – 7а (96), сам.низ. – 6б (67) |
| К.о. |  | Сам. выс. – 9б (50), сам.низ. – 6б (19) |
| Ср.б. |  | **↑**– 9б (3,52), **↓**– 6б (2,95) |

2. В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 8а классе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по биологии**

**Результаты ВПР по биологии в 6 классах**

**(в компьютерной форме)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 03.10-07.10 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***6а*** | био | 23 | 18 | 78% | 2 | 9 | 5 | 2 | 89% | 61% | 3,61 | 100% | 100% | 4,46 |
| ***6б*** | био | 21 | 21 | 100% | 0 | 4 | 6 | 11 | 48% | 19% | 2,67 | 100% | 85% | 4,05 |
| ***6-е*** | **био** | **44** | **39** | **89%** | **2** | **13** | **11** | **13** | **67%** | **38%** | **3,10** | **100%** | **93%** | **4,27** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 87,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 12,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 39 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 31377 | 1227475 | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10 |
| Кировская обл. | 344 | 11123 | 10,84 | 44,57 | 35,86 | 8,73 |
| Подосиновский район | 5 | 97 | 22,68 | 51,55 | 24,74 | 1,03 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 39 | 33,33 | 38,46 | 25,64 | 2,56 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 89% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 88% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 7,69 |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 14,1 |

**Результаты ВПР по биологии в 7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 06.10 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7б*** | био | 27 | 24 | 89% | 0 | 3 | 19 | 2 | 92% | 13% | 3,04 | 100% | 93% | 4,21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 95,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 4,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 12134 | 316314 | 13,39 | 45,04 | 33,55 | 8,02 |
| Кировская обл. | 125 | 2612 | 15,39 | 50,04 | 29,59 | 4,98 |
| Подосиновский район | 3 | 48 | 6,25 | 66,67 | 25 | 2,08 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 24 | 8,33 | 79,17 | 12,5 | 0 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 89% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год с впр по биологии справились хуже 95% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР ниже, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 29,17 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 16,67 |
| 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 11,11 |

**Результаты ВПР по биологии в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8б*** | био | 24 | 20 | 83% | 0 | 5 | 12 | 3 | 85% | 25% | 3,10 | **100%** | **71%** | **3,96** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 20 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 12791 | 256868 | 10,35 | 45,87 | 33,39 | 10,39 |
| Кировская обл. | 107 | 1922 | 11,97 | 53,02 | 28,41 | 6,61 |
| Подосиновский район | 1 | 20 | 15 | 60 | 25 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 20 | 15 | 60 | 25 | 0 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 83% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 75% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше, чем по области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 30 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 25 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 20 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 32,5 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 33,33 |
| 10.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 25 |

**Результаты ВПР по биологии в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***9а*** | био | 20 | 15 | 75% | 1 | 3 | 10 | 1 | **93%** | **27%** | **3,27** | 100% | **48%** | **3,60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Всего | 15 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 12341 | 249509 | 6,77 | 52,09 | 34,49 | 6,64 |
| Кировская обл. | 143 | 2503 | 6,55 | 55,57 | 34,04 | 3,84 |
| Подосиновский район | 2 | 39 | 2,56 | 71,79 | 23,08 | 2,56 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 15 | 6,67 | 66,67 | 20 | 6,67 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 75% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 73% уч-ся класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР такой же, как по России, но выше, чем по р-ну, области

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 36,67 |
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 33,33 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 6,67 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 33,33 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 26,67 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 40 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 20 |

**Результаты ВПР по биологии в 6 - 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***6а*** | био | 23 | 18 | 78% | 2 | 9 | 5 | 2 | 89% | 61% | 3,61 | 100% | 100% | 4,46 |
| ***6б*** | био | 21 | 21 | 100% | 0 | 4 | 6 | 11 | 48% | 19% | 2,67 | 100% | 85% | 4,05 |
| ***6-е*** | **био** | **44** | **39** | **89%** | **2** | **13** | **11** | **13** | **67%** | **38%** | **3,10** | **100%** | **93%** | **4,27** |
| ***7б*** | **био** | **27** | **24** | **89%** | **0** | **3** | **19** | **2** | **92%** | **13%** | **3,04** | **100%** | **93%** | **4,21** |
| ***8б*** | **био** | **24** | **20** | **83%** | **0** | **5** | **12** | **3** | **85%** | **25%** | **3,10** | **100%** | **71%** | **3,96** |
| ***9а*** | **био** | **20** | **15** | **75%** | **1** | **3** | **10** | **1** | **93%** | **27%** | **3,27** | **100%** | **48%** | **3,60** |

**Выводы**1. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР по БИО ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

* 1. В сравнении по параллелям/классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По параллелям | По классам |
| У.о. |  | 100% нет. Сам. выс. – 9а (93), сам.низ. – 6б (48) |
| К.о. |  | Сам. выс. – 6а (61), сам.низ. – 6б,7б (19,13) |
| Ср.б. |  | **↑**– 6а (3,61), **↓**– 6б (2,67) |

2. В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 7б классе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по географии**

**Результаты ВПР по географии в 7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 14.10 |
| Количество заданий | 9 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***7а*** | гео | 29 | 27 | 93% | 2 | 14 | 10 | 1 | 96% | 59% | 3,63 | **100%** | **69%** | **3,89** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 65,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 11,54 |
| Всего | 27 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 23540 | 604834 | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| Кировская обл. | 256 | 5573 | 3 | 41,7 | 44,83 | 10,47 |
| Подосиновский район | 5 | 59 | 6,78 | 32,2 | 52,54 | 8,47 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 27 | 3,7 | 37,04 | 51,85 | 7,41 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 93% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили отметку 65% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР ниже, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 27,78 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 29,63 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 25,93 |

**Результаты ВПР по географии в 8 классах**

**(в компьютерной форме)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 19.10 |
| Количество заданий | 8 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8а*** | гео | 21 | 20 | 95% | 0 | 0 | 8 | 12 | **40%** | **0%** | **2,40** | **100%** | **85%** | **4,15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 94,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 5,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 19103 | 392345 | 12,27 | 53,58 | 28,31 | 5,84 |
| Кировская обл. | 199 | 3571 | 16,33 | 61,8 | 19,07 | 2,8 |
| Подосиновский район | 5 | 43 | 30,23 | 58,14 | 11,63 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 20 | 60 | 40 | 0 | 0 |

**Вывод один из худших результатов**

1. Выполняли работу 95% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 94% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше в 5 раз, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 30 |
| 1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 25 |
| 2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 12,5 |
| 2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 20 |
| 2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 10 |
| 3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 10 |
| 3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 35 |
| 3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 27,5 |
| 4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 35 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 5 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 20 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 28,33 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 10 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 10 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 20 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 35 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 20 |

**Результаты ВПР по географии в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.09 |
| Количество заданий | 8 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***9а*** | геог | 20 | 15 | 75% | 0 | 4 | 10 | 1 | **93%** | **27%** | **3,20** | 100% | **52%** | **3,56** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 46,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
| Всего | 15 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 19702 | 387823 | 10,09 | 50,95 | 32,55 | 6,41 |
| Кировская обл. | 207 | 3536 | 9,15 | 59,42 | 27,39 | 4,04 |
| Подосиновский район | 4 | 36 | 19,44 | 50 | 30,56 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 15 | 6,67 | 66,67 | 26,67 | 0 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 75% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку и подтвердили 47% уч-ся класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР меньше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 33,33 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 33,33 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 3,33 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 26,67 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 46,67 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 43,33 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 26,67 |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 6,67 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 26,67 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 40 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 13,33 |

**Результаты ВПР по географии в 7 - 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***7а*** | гео | 29 | 27 | 93% | 2 | 14 | 10 | 1 | **96%** | **59%** | **3,63** | **100%** | **69%** | **3,89** |
| ***8а*** | гео | 21 | 20 | 95% | 0 | 0 | 8 | 12 | **40%** | **0%** | **2,40** | **100%** | **85%** | **4,15** |
| ***9а*** | гео | 20 | 15 | 75% | 0 | 4 | 10 | 1 | **93%** | **27%** | **3,20** | **100%** | **52%** | **3,56** |

**Выводы**  
1. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР по ГЕО ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

В сравнении по параллелям/классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По параллелям | По классам |
| У.о. |  | 100% нет. Сам. выс. – 7а (96), сам.низ. – 8а (40) |
| К.о. |  | Сам. выс. – 7а (59), сам.низ. – 8а (0) |
| Ср.б. |  | Сам. выс. – 7а (3,63), сам.низ. – 8а (2,40) |

2. В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 8а классе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 14.10 |
| Количество заданий | 8 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7б*** | общ | 27 | 26 | 96% | 1 | 13 | 11 | 1 | 96% | 54% | 3,54 | **100%** | **57%** | **3,79** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 46,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 30,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 23,08 |
| Всего | 26 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 24756 | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| Кировская обл. | 251 | 5690 | 6,59 | 44,39 | 39,33 | 9,68 |
| Подосиновский район | 5 | 49 | 2,04 | 57,14 | 36,73 | 4,08 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 26 | 3,85 | 42,31 | 50 | 3,85 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 96% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 46% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент удовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 15,38 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 19,23 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 0 |

**Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 9 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8б*** | общ | 24 | 19 | 79% | 0 | 7 | 11 | 1 | **95%** | **37%** | **3,32** | **100%** | **75%** | **3,875** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | **68,42** |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 26,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Всего | 19 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 25123 | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| Кировская обл. | 267 | 5423 | 12,85 | 47,32 | 33,6 | 6,23 |
| Подосиновский район | 4 | 43 | 9,3 | 58,14 | 30,23 | 2,33 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 19 | 5,26 | 57,89 | 36,84 | 0 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 79% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 68% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР ниже, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 42,11 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 39,47 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 15,79 |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 47,37 |

**Результаты ВПР по обществознанию в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 20.09 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9в*** | общ | 20 | 13 | 65% | 1 | 5 | 5 | 2 | 85% | 46% | 3,38 | **100%** | **68%** | **3,74** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 46,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 46,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 19939 | 394732 | 10,73 | 48,41 | 32,25 | 8,62 |
| Кировская обл. | 189 | 3373 | 11,21 | 54,46 | 28,43 | 5,9 |
| Подосиновский район | 2 | 36 | 5,56 | 44,44 | 47,22 | 2,78 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 13 | 15,38 | 38,46 | 38,46 | 7,69 |

**Вывод**

1. Выполняли работу 65% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 68% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР ниже, чем по р-ну, области и России в целом

У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили и подтвердили отметку 46% уч-ся класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 46,15 |
| 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 46,15 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 38,46 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания | 38,46 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 42,31 |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 43,59 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 30,77 |

**Результаты ВПР по обществознанию в 7- 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***7б*** | общ | 27 | 26 | 96% | 1 | 13 | 11 | 1 | 96% | 54% | 3,54 | **100%** | **57%** | **3,79** |
| ***8б*** | общ | 24 | 19 | 79% | 0 | 7 | 11 | 1 | **95%** | **37%** | **3,32** | **100%** | **75%** | **3,875** |
| ***9в*** | **общ** | **20** | **13** | **65%** | **1** | **5** | **5** | **2** | **85%** | **46%** | **3,38** | **100%** | **68%** | **3,74** |

**Выводы**1. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР по ОБ ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

В сравнении по параллелям/классам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По параллелям | По классам |
| У.о. |  | 100% нет. Сам. выс. – 7б (96), сам.низ. – 9б (85) |
| К.о. |  | Сам. выс. – 7б (54), сам.низ. – 8б (37) |
| Ср.б. |  | Сам. выс. – 7б (3,54), сам.низ. – 8б (3,32) |

2. В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 8б классе.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 19.09 – 21.09 |
| Количество заданий | 6 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2) Осмысленное чтение текста вслух

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8а*** | англ | 15 | 13 | 87% | 0 | 1 | 5 | 7 | 46% | 8% | 2,54 | 100% | 80% | 4,07 |
| ***8б*** | англ | 21 | 17 | 81% | 0 | 1 | 3 | 13 | 24% | 6% | 2,29 | 95% | 38% | 3,48 |
| ***8-е*** | **англ** | **36** | **30** | **83%** | **0** | **2** | **8** | **20** | **33%** | **7%** | **2,40** | **97%** | **56%** | **3,72** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| Кировская обл. | 324 | 10038 | 27,25 | 45,47 | 21,63 | 5,66 |
| Подосиновский район | 5 | 98 | 62,24 | 29,59 | 8,16 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 29 | 68,97 | 24,14 | 6,9 | 0 |

Выводы  
**один из худших результатов**

1. Работу по АЯ писали 83% уч-ся

У.о., к.з. и ср.балл ВПР по АЯ ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год.

100% у.о. нет. В сравнении по классам - 8а справились лучше, ср.балл в 8б – 2,3

Ср.балл по АЯ - 2,40 – один из сам. низ. по школе

4. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 100% уч-ся.

5. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше в 3 раза, чем удовлетворительных

6. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 22,41 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 15,52 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 12,07 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 13,79 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 39,31 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 23,45 |

**Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 22.09 |
| Количество заданий | 6 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2) Осмысленное чтение текста вслух

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8а*** | немец | 7 | 4 | 57% | 0 | 0 | 3 | 1 | 75% | 0% | 2,75 | 100% | 60% | 3,80 |
| ***8б*** | немец | 3 | 3 | 100% | 0 | 0 | 1 | 2 | 33% | 0% | 2,33 | 100% | 33% | 3,67 |
| ***8-е*** | **немец** | **10** | **7** | **70%** | **0** | **0** | **4** | **3** | **57%** | **0%** | **2,57** | **100%** | **50%** | **3,75** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 5187 | 47987 | 16,58 | 49,74 | 27,97 | 5,71 |
| Кировская обл. | 88 | 801 | 21,35 | 56,42 | 19,7 | 2,54 |
| Подосиновский район | 3 | 29 | 58,62 | 41,38 | 0 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 7 | 42,86 | 57,14 | 0 | 0 |

**Выводы**  
1. Работу по НЯ писали 70% уч-ся

У.о., к.з. и ср.балл ВПР по НЯ ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год.

100% у.о. нет. В сравнении по классам – у.о. и ср.балл в 8а выше, ср.балл в 8б – 2,3

К.з. – 0%, т.к. на 4 и 5 ни один уч-ся не выполнил ВПР

Ср.балл по НЯ выше, чем по АЯ (2,57), но тоже очень низкий.

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 83% класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше, чем по области и России, но меньше, чем по р-ну.

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 42,86 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 28,57 |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 28,57 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 31,43 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 31,43 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 17,14 |

**Результаты ВПР по иностранному языку в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***8-е*** | **англ** | **36** | **30** | **83%** | **0** | **2** | **8** | **20** | **33%** | **7%** | **2,40** | **97%** | **56%** | **3,72** |
| ***8-е*** | **немец** | **10** | **7** | **70%** | **0** | **0** | **4** | **3** | **57%** | **0%** | **2,57** | **100%** | **50%** | **3,75** |

**Справились с ВПР по ин.языкам менее половины уч-ся, всего 45%.**

В сравнении с оценкой за год наблюдается наибольшее несоответствие между итоговыми отметками прошлого учебного года и отметками за впр в 8аб классе по АЯ (**100%**)

**Результаты ВПР по физике в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 11 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9б*** | физик | 20 | 19 | 95% | 0 | 3 | 10 | 6 | **68%** | **16%** | **2,84** | **100%** | **55%** | **3,70** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 73,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 26,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 18714 | 366872 | 11,06 | 46,97 | 32,6 | 9,37 |
| Кировская обл. | 188 | 3225 | 14,33 | 50,17 | 27,57 | 7,94 |
| Подосиновский район | 3 | 43 | 30,23 | 58,14 | 11,63 | 0 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 19 | 31,58 | 52,63 | 15,79 | 0 |

**Вывод**

1. Работу по ФИ писали 95% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 73% уч-ся класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР больше в 3 раза, чем по России, больше в 2 раза, чем по обл., результаты по району схожие.

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированн характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 39,47 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 26,32 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 31,58 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 36,84 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 23,68 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 26,32 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величин | 3,51 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 0 |

**Результаты ВПР по химии в 9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 28.09 |
| Количество заданий | 9 |
| Время выполнения, мин. | 45 |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9в*** | химия | 20 | 19 | 95% | 4 | 4 | 10 | 1 | 95% | 42% | 3,58 | **100%** | **58%** | **3,79** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 31,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | **57,89** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 10,53 |
| Всего | 19 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 18720 | 368659 | 6,11 | 36,35 | 39,88 | 17,66 |
| Кировская обл. | 193 | 3213 | 6,29 | 31,43 | 40,74 | 21,54 |
| Подосиновский район | 4 | 30 | 13,33 | 50 | 20 | 16,67 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 19 | 5,26 | 52,63 | 21,05 | 21,05 |

**Вывод**

1. Работу по ХИ писали 95% уч-ся. У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год

2. В сравнении с оценкой за год подтвердили отметку 58% уч-ся класса.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР меньше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 42,11 |
| 4.4• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 31,58 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 42,11 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии | 21,05 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 33,33 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 26,32 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 21,05 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 5,26 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 23,68 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 36,84 |
| 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 26,32 |

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 12.09.2022 |
| Количество заданий | 10 |
| Время выполнения | 45 минут |

**Итоги выполнения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предм*** | ***уч-ся*** | | | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Итоги выполнения работы*** | | | ***Итоги за 2021-2022год*** | | |
|  |  | Всего | Вып. | ***%*** |  |  |  |  | Обуч. | Качество | Ср. балл | Обуч. | Качество | Ср. балл |
| ***5а*** | ОМ | 24 | 22 | 92% | 5 | 12 | 5 | 0 | 100% | 77% | 4,00 | 100% | 81% | 4,31 |
| ***5б*** | ОМ | 29 | 25 | 86% | 1 | 14 | 7 | 3 | 88% | 60% | 3,52 | 100% | 90% | 4,37 |
| ***5-е*** | **ОМ** | **53** | **47** | **89%** | **6** | **26** | **12** | **3** | **94%** | **68%** | **3,74** | **100%** | **86%** | **4,34** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во участников*** | ***%*** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | **57,45** |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 38,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,26 |
| Всего | 47 | 100 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группы участников*** | ***Кол-во ОО*** | ***Кол-во участников*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| Кировская обл. | 332 | 11244 | 0,84 | 23,8 | 59,13 | 16,22 |
| Подосиновский район | 6 | 112 | 2,68 | 28,57 | 60,71 | 8,04 |
| КОГОБУ СШ пгт Демьяново |  | 47 | 6,38 | 25,53 | 55,32 | 12,77 |

**Вывод**

1. Работу по ОМ писали 89% уч-ся.

У.о., к.з. и ср.балл по ВПР ниже, чем результаты за 2021-2022 уч.год100% у.о. в 5а классе.

В сравнении по классам – у.о., к.з. и ср.балл выше в 5а классе.

2. В сравнении с оценкой за год понизили отметку 57% уч-ся.

3. Статистика по отметкам показывает, что процент неудовлетворительных отметок за ВПР выше, чем по р-ну, области и России в целом

4. Затруднения вызвали следующие задания:

|  |
| --- |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

**Результаты ВПР по физике и химии в 9 классах, ОМ в 5х классах**

**ВЫВОДЫ**

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Справку составила зам.директора по УВР Пономарева ЕН

17.12.2022